

2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



**Vila Bela da
Santíssima
Trindade**
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Marques
Vice-Presidente

Ediano José Neves
Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de Operações

Edmilson Guimarães
Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação
Anderson Antikievicz Costa
Direção de Arte e
Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF
Projeto Gráfico Inicial



Edição referente aos projetos executados entre junho de 2023 a junho de 2024.

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas
autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequenininos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
	Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
	Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M. de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M. de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I. Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
	Epitaciolândia	E.M. de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
TOTAL			22171	1388
TOTAL			23559	



Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

instituições
de ensino

21

municípios

02

estados





Vila Bela da Santíssima Trindade

Mato Grosso



Vila Bela da Santíssima Trindade, MT

11

C.E.I. AVIÃOZINHO

11 Título

12

E.M. PONTA DO ATERRO

12 As vogais divertidas da minha escola

13 Conhecendo o elefante

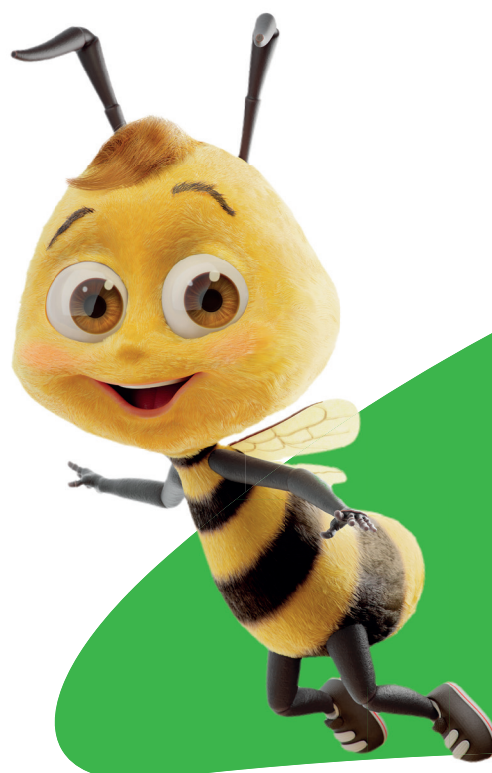
14 Fanfarra Grupo Jaguaretê

15 Formas geométricas planas

16 Mapa da minha comunidade

17 Meu nome é ?

18 Uma Aventura no Mundo da Alimentação Saudável



C.E.I. AVIÃOZINHO

Título

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Telma Soares Falcão Batista**

Turma(s): **5º ano**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**

Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

E.M. PONTA DO ATERRO

As vogais divertidas da minha escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Cledison Ramos Aguilera**

Turma(s): **Turma A**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? *sd*fa.

Ciência do Coordenador Pedagógico: *Sim*

Permitir consulta pública: *Sim*

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: sala de aula, pátio da escola... visita.

Pergunta exploratória: A pergunta que deu origem ao desenvolvimento da metodologia ativa?

Descrição da expedição (registro de experiências): Registro de como foi a expedição... o processo da descoberta.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabem que temos 5

vogais, elas já reconhecem e diferenciam uma da outra.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual cidade começa com uma vogal? Qual aluno da sala tem o nome que começa com uma vogal? quantas vogais tem o seu nome?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Descrever.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Maquetes, colagem... pintura... entrevista...

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? São as pessoas que não estão na sala de aula... ou seja.

Apoiadores: SME.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Resposta do índice formativo... e tudo o que aprendeu a mais...

Como foi a atividade integradora? Como terminou o projeto... como terminou a prática...

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 01/06/2023

Período final: 20/06/2023



E.M. PONTA DO ATERRO

Conhecendo o elefante

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Gerson Rodrigues**

Turma(s): **Educação Infantil I**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**

Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Ao desenvolver o trabalho de rotina sobre a leitura do alfabeto, alguns alunos falaram sobre o elefante. A maioria dos alunos conheciam a letra que iniciava o nome do animal. Nesse momento surgiu a ideia de aprofundar um pouco sobre a vida do elefante.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido foi a sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como é um elefante?

Realização e narrativa da expedição: A nossa expedição investigativa com os alunos foi conduzida com diálogos com os alunos sobre o tema a ser trabalhado, pinturas de desenhos com o elefante, vídeos sobre a vida do elefante.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria dos alunos já conheciam um pouco sobre o elefante. Alguns disseram que o elefante era grande, tinha uma tromba. As outras ainda não conheciam.

Descrição do índice formativo - O que

queremos saber? Onde vive o elefante? Qual é o peso do elefante? Qual é o alimento do elefante?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Os campos de experiências foram as seguintes: o eu, o outro e o nós; traços, cores, sons e formas; espaços, tempos, relações, quantidades e transformações; corpo, gesto e movimento; escuta, fala, pensamento e imaginação.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: As atividades trabalhadas com os alunos foram diálogos sobre o tema, pintura de desenhos, procurar fotos de elefantes em livros, assistir vídeos sobre os elefantes e aprofundar um pouco sobre a vida desses animais, ouvir e cantar a música do elefante, escrita do nome do elefante no quadro, identificar a quantidade de letras do nome do elefante.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Foi desenvolvido internamente sem a participação de pessoas externas à escola.

Apoiadores: Os apoiadores do projeto foram as pessoas internas, o coordenador pedagógico, professor e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Acordo com o projeto realizado foi possível observar que os alunos descobriram coisas importantes sobre os elefantes. Através de vídeos observaram onde vivem os elefantes. Também puderam ver sobre o peso, a alimentação e que são animais selvagens. Pintaram desenhos sobre os elefantes.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi satisfatória finalizou-se com a apresentação dos trabalhos em sala de aula.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

Período inicial: 14/11/2023

Período final: 21/11/2023

Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi incrível poder vivenciar a aprendizagem dos alunos nesse trabalho. Esse projeto me permitiu ver a capacidade de cada educando no desenvolvimento das atividades. Isso permitiu-me fazer uma reflexão sobre a minha prática e poder criar metodologias para as crianças construírem seus conhecimentos de maneira lúdica e prazerosa que é essencial na educação infantil.



E.M. PONTA DO ATERRO

Fanfarra Grupo Jaguaretê

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Jose Aldo Bazan da Silva**Turma(s): **3º, 4º, 5º e 6º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **99**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A ideia surgiu para resgatar um projeto de atividades diferenciadas, na escola para alunos do terceiro ao sexto ano. O desenvolvimento e aprendizado pela arte de tocar instrumentos, explorando a técnica coletiva, assim como o desenvolvimento de habilidades cronológicas que desperta na criança a criatividade de tocar instrumentos. Sem contar que o projeto busca desenvolver um despertar pela arte e por meio dela fazer com que a criança ou jovem possa fazer uma reflexão da importância de participar de um conjunto que representa sua escola, e nesse sentido trabalhar a alta disciplina, o lazer e o espírito de solidariedade.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O espaço escolar.

Pergunta exploratória: Como resgatar a atividade extra da disciplina de artes, com a constituição da Fanfarra Jaguaretê?

Descrição da expedição (registro de experiências): O projeto se iniciou porque enquanto gestor gostaria de oferecer um projeto que pudesse oferecer atividades diferenciadas. A fanfarra é um ótimo instrumento de cultura, na busca de melhorar o comportamento, autoestima, disciplina e o respeito dos adolescentes e jovens. A fanfarra desperta interesse e paixão aos jovens e crianças levando assim, as lideranças a acreditar no projeto. Com essa ideia decidiu-se que as turmas

do 3º ao 6º ano irão participar de forma individual para trabalhar quatro grupos de fanfarra.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a escola antigamente tinha uma fanfarra. Que tem alguns equipamentos. Parou por falta de parcerias, principalmente para a contratação do instrutor. Do desejo das crianças voltarem a tocar na fanfarra. Que as crianças eram capazes de aprender pela história que já foi deixada pela antiga fanfarra na escola. Que os pais também tinham o desejo de ver seus filhos tocando os instrumentos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como conseguir recursos? Que empresas podem nos auxiliar? Como resgatar a fanfarra? Quais instrumentos precisam ser adquiridos? Quantas turmas de fanfarra vamos constituir? Quem será o instrutor? Podemos usar o fundo social? o que é o fundo social?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes, Linguagem Corporal e Movimentos, Ed. Física, Música.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Rodas de conversas em relação a disciplina, no início o projeto seria para os alunos com maior notas e depois decidiu-se fazer com todos os alunos na turma, ensaios sendo uma vez por semana, no contra turno. Participação no desfile de 7 de setembro, aniversário da cidade, eventos

cívicos entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O instrutor da fanfarra e apoio.

Apoiadores: Sicredi Biomas, Secretária da Educação, Gremio do Gepron apoiaram com bonés e camisetas, empresas terceirizadas (camisetas para os colaboradores).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Projeto Fanfarra Grupo Jaguaretê além de resgatar um desejo de tocar está sendo um recurso motivador para as crianças e motivou muito os pais ver seu filho fazendo parte e tocando. Percebemos que aprender é algo que se adquire com a prática. E o Projeto é um caminho para novos aprendizes.

Como foi a atividade integradora? No início foi um pouco tenso, as crianças tinham dificuldade de coordenação motora, vergonha depois foram se soltando ganhando confiança, responsabilidade e mantendo ritmo.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 31/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O quanto as crianças e os pais caram empolgados com o projeto. Além do envolvimento da família na escola.



E.M. PONTA DO ATERRO

Formas geométricas planas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Fernanda Maria Aguilera Bazan**Turma(s): **Pré I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Ao fazer a proposta de trabalhar colagem com EVA picotados para cobrir uma letra, alguns alunos reconheceram que havia pedacinhos de EVA em formato de quadrado e triângulo.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e parquinho.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Na onde tem o quadrado, triângulo, círculo e retângulo? Quantos lados tem cada um? aqui na sala tem as formas? e no nosso corpo?

Realização e narrativa da expedição: Foi iniciada com com história dos três porquinhos em forma de triângulo, quadrado, círculo. Colorir as formas com tinta guache utilizando cotonete e o dedo indicador, recorte das formas geométricas em eva, pedaços pequenos e grande para fazer a colagem na folha sulfite com a forma correspondente. Montagem das formas com palito de picolé, reconhecendo os objetos da sala de aula e outros materiais que trouxeram de casa como caixa de sapato, caixa de creme dental, tampinha e assim fazer o jogo do reconhecimento.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Um pouco dos alunos já conhecia as formas geométricas e outros não. Porém realizaram as atividades proposta na folha sulfite com facilidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Na onde encontramos as formas geométricas, sala de aula, pátio da escola, materiais escolares.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações/ Traços, sons, cores e formas./ Escuta, fala, pensamento e imaginação./ O eu, o outro e o nós.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Em sala de aula foram apresentados os três porquinhos em formas geométricas em eva, atividades impressa para colorir com as formas correspondente, colorir as formas preenchendo os espaços indicado com cotonete e o dedo indicador, preencher os espaços com a forma correspondente, ir até o quadro onde estão as formas colada e mostrar qual a professora falou, pegar um objeto e levar até a forma correspondente, fazer desenhos na folha sulfite.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: O projeto foi desenvolvido inter-

namente sem a participação de pessoas externas a escola.

Apoiadores: Os apoiadores do nosso projeto aqui na escola foram pessoas internas o coordenador pedagógico e o diretor da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que as formas geométrica está presente em nosso dia a dia, na nossa casa com quarto, cama, mesa, cadeira, em nosso materiais escolares como mochila, pasta de atividades, bolsinha de colocar lápis, o azulejo da sala, o quadro negro, a porta, os armários, os biscoito também tem forma geométrica, as frutas, e no nosso corpo também os olhos, cabeça, nariz. Ao andar no pátio da escola observaram que as formas também estavam presente, no balanço, no escorrega, na gangorra, no ar condicionado, nos bancos e na tenda.

Como foi a atividade integradora? Terminou com jogo do tapete com formas geométricas, e jogo do dado com formas geométricas o que sair no dado a criança escolhe um alimento de acordo com a forma correspondente que saiu.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 13/06/2023

Período final: 19/06/2023



E.M. PONTA DO ATERRO

Mapa da minha comunidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **José Conceição Choré Poquiviqui**Turma(s): **Única**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **29**Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos do tema sobre inteligência artificial e facilidade e se localizar nos dias de hoje. Na aula de geografia sobre mapas e localização, houve a curiosidade de conhecerem suas comunidades de cima, e saber utilizar as ferramentas tecnológicas nos dias de hoje. E com isso foi lançado o projeto O mapa da minha comunidade. Assim saber e comparar uma comunidade com a outra.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território foi a sala de aula e passeio na comunidade Santa Clara. Seguindo o mapa com vista de cima retirado do Google Earth.

Pergunta exploratória: A pergunta exploratória foi a seguinte: Como é o tamanho da minha comunidade vista lá de cima?

Descrição da expedição (registro de experiências): Primeiramente os alunos relataram um pouco como é sua comunidade e o que possui. E com a ajuda do data-show, foi vista todas as comunidades da nossa região, no qual são oito. E todos conseguiram vericar do alto sua comunidade e o local onde mora. Os alunos trocaram ideias em sala de aula e assistiram vídeos vendo a comunidade de cima

destacando os locais. Foi feito um passeio com a turma na nossa comunidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já sabia um pouco sobre localização. Mas não tinham interesse de fazer uma busca profunda da sua comunidade. Diante deste aplicativo puderam vericar certo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual o tamanho da nossa comunidade? Como são tiradas as fotos pra colocar na Internet? Na nossa comunidade tem com enviar localização? Quais as contribuições da inteligência artificial para localizar a uma pessoa onde estiver?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, história e ciências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Rodas de conversa sobre a inteligência artificial. E destacaram a facilidade de encontrar as pessoas. Depois houve a conversa de cada uma contar um pouco como é sua comunidade. E também foi exposto o mapa online de cada comunidade e sua observação. Utilizamos uma ferramenta tecnológica para o sobrevoo da comunidade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O processo foi realizado com pessoas internas da escola.

Apoiadores: Professor Ariovaldo Borges Vargas. Professor Hidelmo Choré Poquiviqui.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos compreenderam como é sua comunidade de cima. Descobriram como é sua comunidade vista de cima. Fizeram uma comparação da sua comunidade com as dos colegas.

Como foi a atividade integradora? Os alunos interagiram quando viram o mapas da sua comunidade. Fizeram comparação com as outras. O professor explicou o uso da inteligência artificial.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 01/11/2023

Período final: 20/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber o grau de curiosidade e expectativa de saber onde mora o seu colega e saber usar o aplicativo Google Earth.



E.M. PONTA DO ATERRO

Meu nome é ?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Fernanda Maria Aguilera Bazan**Turma(s): **Educação Infantil Pré I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Em observação na sala de aula alguns colegas já sabia as iniciais do seu nome e comentava com os demais colegas. E acabava que no final todos falavam que sabiam escrever o nome mesmo alguns não sabendo.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e o pátio da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): A minha letra começa com o nome da professora? Essa é letra do nome da professora? Qual é a letra do meu nome? Por quê minha coleguinha tem o nome igual o meu?

Realização e narrativa da expedição: Como já estávamos estudando algumas letras do alfabeto, Leitura diária do alfabeto, cada aluno mostrará no quadro a letra inicial do seu nome, foi feita uma chamadinha na sala com os nomes e fotos para que observem quais letras são escrito seus nomes. Colagem na primeira letra do meu nome com EVA picotado de várias cores e treinando a escrita das demais letras que compõem o nome.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria dos alunos já conheciam a letra inicial do seu nome e até mesmo escrever com ajuda da professora ou auxílio da chamadinha.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as letras do meu nome? quantas letras tem? Aprender a escrever meu nome sozinho? Tem algum coleguinha com a mesmo nome que o meu ou com a mesma letra inicial? Tudo tem nome?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações/ Traços, sons, cores e formas./ Escuta, fala, pensamento e imaginação./ O eu, o outro e o nós.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A proposta da atividade foi "pescando meu nome e a letra inicial" no pátio da escola. Colocar duas bacias com água e alguns peixe com nome e outro na areia para que cada um com sua varinha de pescar pegue o peixe que está com o seu nome próprio.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: O projeto foi desenvolvido inter-

namente sem a participação de pessoas externas a escola.

Apoiadores: Professora, coordenador pedagógico.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam a escrever corretamente seu nome, da professora e sabem as letras iniciais dos pais descobriram que todas coisas tem nome, frutas, comidas, salgados, etc. As pessoas podem ter o mesmo que o seu ou a mesma letra inicial. O que muda em alguém ter o mesmo nome e sobre nome, sabem como é uma RG.

Como foi a atividade integradora? Foi realizado em sala de uma mesa com alguns alimentos que eles trouxeram de casa que começa com a letra do seu nome.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

Período inicial: 18/10/2023

Período final: 13/11/2023

Narrativas dos protagonistas do projeto: O encantamento da descoberta das crianças.



E.M. PONTA DO ATERRO

Uma Aventura no Mundo da Alimentação Saudável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Valéria Maria Nobre de Freitas Mai**Turma(s): **2º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O objetivo deste Projeto é ensinar os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I, sobre o reino das plantas, com foco nas verduras, legumes e frutas, promovendo o entendimento da importância de uma alimentação saudável e a conscientização sobre a importância das plantas para a vida na terra. Esse projeto foi pensado com o intuito de promover a integração escola e família, uma vez que os pais foram comunicados para participarem do processo, incentivando as crianças a comerem frutas e legumes no dia a dia, e na realização de um piquenique que zemos (com ajuda dos pais) somente com alimentos saudáveis (frutas e suco natural).

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula com pesquisas em livros e revistas sobre diversos tipos de verduras, legumes e frutas e horta da escola e horta da escola 11 de Agosto.

Pergunta exploratória: O que é uma alimentação saudável?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi iniciado com uma roda de conversa a respeito das plantas e suas respectivas frutas, como as plantas se desenvolvem (assunto que estávamos estudando) e o porque de preservá-las. Com relação as verduras e legumes, levantamos a questão que elas são plantadas também através de sementes e mudas como a cebolinha. Na roda de conversa sobre a fruta que iríamos trabalhar naquele dia, a banana. Quem gosta de banana? Vocês sabiam que a bananeira não é considerada uma árvore? Porque ela não tem nenhuma parte lenhosa, o tronco

dela não forma madeira como as outras árvores. Fizemos a leitura das vitaminas que contém a banana. Pintura, recorte e montagem de um quebra cabeça da gura de uma banana.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Já tínhamos estudado o desenvolvimento das plantas, o que elas necessitam para se desenvolver, como plantar, incentivando e valorizando a horta familiar e escolar, fizemos um projeto anterior plantando milho e feijão para observar o crescimento delas com e sem a luz solar onde as crianças tiveram a oportunidade de levar a mudinha do milho para casa, no intuito de incentivar os pais a terem uma horta.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Como as árvores produzem as frutas? Como é produzido as verduras e legumes que consumimos? Porque nosso corpo necessita das vitaminas e bras que as verdura, legumes e frutas possuem? Existem outros alimentos saudáveis? Quais as verduras, frutas e legumes que você ainda não experimentou? Em relação as vitaminas das verduras, frutas e legumes, qual importância elas tem na nossa vida? como consumi-las?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Língua Portuguesa e Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Na sala de aula em roda de conversa falamos da importância de uma alimentação saudável. Foi aberto o tema do Projeto onde os alunos foram encorajados a perguntar sobre outros tipos de alimentos saudáveis. Começamos pela fruta

banana, onde aprendemos quais vitaminas ela contém, quais os benefícios para nossa saúde se consumi-la em nosso dia a dia. Foi distribuído um desenho em forma de quebra cabeça, onde o aluno tinha que colorir, recortar e colar novamente formando a penca da banana.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi realizado apenas com a professora da sala.

Apoiadores: Os apoiadores do nosso projeto foram os pais, coordenador pedagógico, 2 (duas) zeladoras e o diretor da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?

Aprendemos sobre as vitaminas das verduras, legumes e frutas e que elas devem fazer parte de nossa alimentação diariamente mesmo aquelas que nunca tivemos a oportunidade de experimentar, devemos fazê-lo, pois assim podemos descobrir nossos sabores.

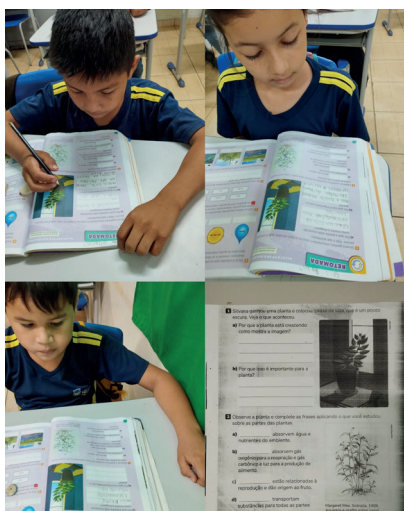
Como foi a atividade integradora? Tivemos dois momentos marcantes, o da salada de frutas com a oportunidade de experimentar, sentir o sabor de frutas que eles não acesso e a visitar na hora. Apesar deles já conhecerem a horta, eles não tinham tido a experiência de sentir o aroma das folhas como as da cenoura, rúcula, salsinha, etc.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 09/10/2023

Período final: 21/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver a alegria e a emoção das crianças que não conheciam o sabor de algumas frutas.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

/sicredibiommas

