

2023/2024

*a união
faz a vida*

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



**Vale de São
Domingos**
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira

Presidente

Cristiane Marques

Vice-Presidente

Ediano José Neves

Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade

Diretor de Operações

Edmilson Guimarães

Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg

Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio

Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação

Anderson Antikievcz Costa

Direção de Arte e

Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF

Projeto Gráfico Inicial



Edição referente aos projetos executados entre junho de 2023 a junho de 2024.

Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.

- » Entidades integrantes do Sicredi;
- » Cooperativas Singulares de Crédito;
- » Cooperativas Centrais.

Ges to res

- » Pessoas Físicas;
- » Pessoas Jurídicas.

Apoia dores

Públicos

- » Crianças e Adolescentes;
 - » Educadores de Organizações Educacionais.

- » Universidades ou;
- » Outras instituições especializadas.

Par cei ros

- » Secretarias de Educação;
- » Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa
A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas.

UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequeninos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
MATO GROSSO	Comodoro	Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
ACRE	Pontes e Lacerda	E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
		E.M. Linda Wagner Guse	380	21
		E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
ACRE	Reserva do Cabaçal	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
		E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
		E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
		E.M. Getúlio Vargas	450	25
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
ACRE	Rio Branco	Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
		C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
ACRE	Salto do Céu	E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
		E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
		E.M. Simão Bororó	317	25
		E.M. Vereador Evílásio Vasconcelos	568	28
		E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
		C.E.I Aviôzinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
		E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
		E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
ACRE	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
		E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
		E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
		E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
		TOTAL	22171	1388
ACRE	Feijó	TOTAL	23559	

2014	Articulação e formação dos educadores de Araputanga.
2015	Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.
2016	85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae. Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.
2017	141 projetos.
2018	213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda. Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.
2019	235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos- MT. Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).
2020	47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.
2021	286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira. Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.
2022	Expansão do programa para 19 municípios. 923 projetos.
2023	1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.
2024	1.038 Projetos: Sicredi Biomas completa sua atuação em 21 municípios de Mato Grosso.

Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

instituições
de ensino

21

municípios

02

estados





Vale de São Domingos

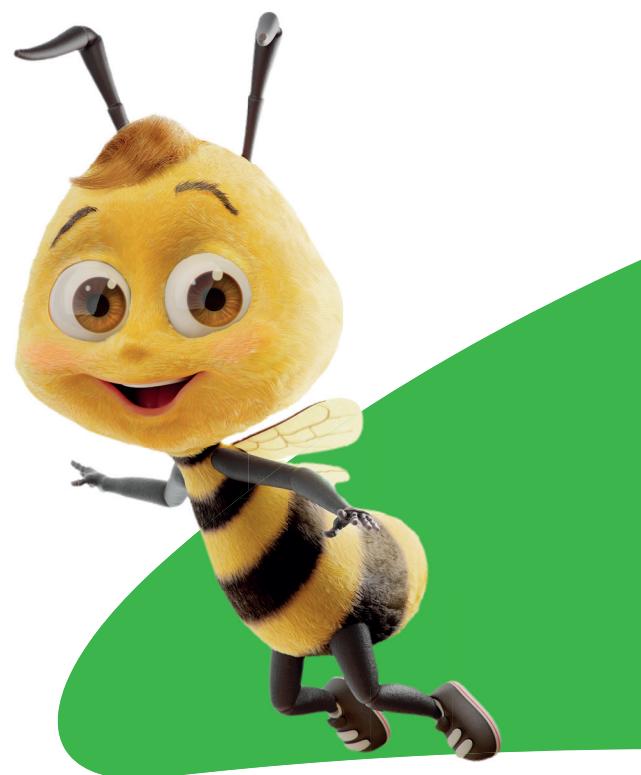
Mato Grosso



11

E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

- 11 A importância do empreendedorismo para o município
- 12 Alfabetização Dinâmica
- 13 Alimentação saudável
- 14 Camelo ou dromedário?
- 15 Formando empreendedores
- 16 Mulheres que fizeram histórias
- 17 O que é folclore?
- 18 O que é ter uma alimentação saudável?
- 19 Saúde Alimentar
- 20 Saúde e Bem Estar para as Crianças
- 21 Saúde e bem-estar
- 22 Viagem ao espaço



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

A importância do empreendedorismo para o município

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Vanuza Neves da Costa**

Turma(s): **5º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**

Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O que é empreendedorismo?

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A importância do empreendedorismo no município.

Pergunta exploratória: O que é empreendedorismo?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi uma experiência única, pedi para os grupos produzirem um texto sobre empreendedorismo com os pontos positivos, negativos e no final concluir a importância do empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o empreendedorismo é um ato de criar um negócio ou vários negócios para gerar lucro próprio, e trazer prosperidade ao empreendedor que atende as necessidades das pessoas podendo atuar de forma local e ou globalizada.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Em qual horário o empreendedor pode trabalhar? O Empreendedorismo é importante para seu município? Como ser empreendedor? Você comece alguém que é empreendedor?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/Mobilização dos saberes escolares

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, Ciências, Matemática e Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Roda de conversas, produção de texto, colagem, pinturas e recortes para a produção de cartazes com as descobertas. Fizeram pesquisas nos livros para identificar atividades empreendedoras, e trabalharam com o sistema monetário.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todo o processo, foi realizado pela professora no âmbito escolar, e foi muito importante a participação dos pais e da gestão escolar que contribuíram com ajuda de alimentos para feira dos alunos.

Apoiadores: Gestão escolar e os pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que na vida quando queremos e tomamos a iniciativa somos capaz de plantar, colher e vender os nossos produtos honestamente. Aprenderam a calcular valores, produzir textos sobre o tema abordado.

Como foi a atividade integradora? A venda de produtos pelos alunos, uma pequena feira interna, dentro do pátio da escola, com a participação da comunidade escolar com o pais auxiliando.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 08/08/2023

Período final: 18/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A compreensão dos alunos em especial, com uma das crianças mais carente que não tinha recursos para comprar na feira e as crianças fizeram a doação de alguns produtos a ela. Mostrando que aprenderam os valores trabalhados.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Alfabetização Dinâmica

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Thaynara Modesto**

Turma(s): **AEE**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **4**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 4º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir do pressuposto de uma alfabetização qualificativa, faz-se necessário o uso de metodologia e dinâmicas durante o processo de alfabetização dos alunos da sala de AEE, para que possamos alcançar objetivos significativos. **Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim **Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade.

Pergunta exploratória: Como podemos aprender sobre isso?

Descrição da expedição (registro de experiências): A partir das dúvidas e dificuldades dos alunos, partimos para uma aula exploratória (metodologia dinâmica) sobre tema abordado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Dos alunos, os quais frequentam a sala de AEE, tem uma grande dificuldade de fixação em conteúdos de alfabetização tradicional, desta forma, se houve e continua a ter, uma abordagem lúdica para

esses alunos. Com objetivo de tornar mais prazerosa a aprendizagem.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O objetivo dessa abordagem é fazer com que esses alunos aprendam a escrever seus nomes de forma autônoma, leiam palavras simples e complexas, leiam, produzam e interpretam textos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Análise Linguística e Semiótica.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas atividades de recorte e colagem, pinturas e produção de materiais recicláveis identificando e construindo o próprio nome dando ênfase na segmentação em sílabas e na relação fone e grafema.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todas as atividades realizadas em sala de aula fo-

ram desenvolvidas pela professora da sala com auxílio coordenação e direção escolar.

Apoiadores: Pais e professores da sala regular.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A partir de tal

metodologia e abordagem, pode se observar grande avanço no ensino aprendizagem dos alunos com dificuldade, sentiram interesse, prazer e facilidade e aprendizagem dos conteúdos com materiais pedagógicos diversificados.

Como foi a atividade integradora? Sentiram interesse, prazer e facilidade e aprendizagem dos conteúdos com materiais pedagógicos diversificados.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 08/06/2023

Período final: 08/12/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Que sair do tradicional e reinventar dentro da sala de aula, surte mais efeitos e mais participação no processo de ensino.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Alimentação saudável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Leide Sandra Scatolin Mazzini**

Turma(s): **01**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**

Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Foi apresentado a ideia as crianças para trabalharem a alimentação saudável, para obterem melhor qualidade de vida. Visto que muitos adoram comer salgadinhos e doces.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A saúde alimentar dos alunos do 2º ano. O território a ser trabalhado foi dentro da sala de aula.

Pergunta exploratória: O quê é alimentação saudável?

Descrição da expedição (registro de experiências): Roda de conversa realizada em sala com algumas perguntas que foram orientadas pela professora, como o que é alimentação saudável, quem sabe o que é alimento saudável, e assim a conversa se estendeu, e todos queriam contribuir. Em um outro momento recebemos na sala os enfermeiros Marcos e Adelia, para fazerem uma palestra sobre a alimentação saudável, na fala deles foi abordado, quantas vezes devemos comer, a importância da qualidade da alimentação. Apresentaram alguns itens aos alunos e os mesmos deveriam montar pratos saudáveis. E no final os palestrantes

mostraram quais eram os alimentos que foram apresentados que eram saudáveis e não saudáveis.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos sabiam o que era saudável, outros não. Alguns acreditavam que a coca era alimento saudável. Que fazer exercícios era saudável, que jogar bola era bom para a qualidade de vida, assim como fazer caminhadas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual a importância de ter hábito saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa EF12LP01, EF12LP19. Ciências EF02CI06. Matemática EF02MA07.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Roda de Conversas, com ênfase na alimentação saudável onde aprenderam a montar um prato saudável. Foi feita uma lista no quadro dos alimentos saudáveis e os alunos copiaram em seus cadernos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade de aprendizagem teve a contribuição dos enfermeiros do município, o que garantiu atividades participativas e solidárias.

Apoiadores: Coordenação pedagógica, e secretaria de saúde.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos quais são os alimentos mais saudáveis. E que nem sempre a quantidade, mas sim a qualidade da alimentação que é importantes. Foi possível com o projeto observar a mudança no comportamento alimentar de algumas crianças, como trazer sucos em suas garrafinhas.

Como foi a atividade integradora? Unidade Escolar, Alunos, Professores, Secretaria de Saúde.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 02/08/2023

Período final: 04/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Que nem sempre alguns alunos não fazem as refeições corretas por falta de orçamento da família.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Camelo ou dromedário?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**

Turma(s): **4º ano EF**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Deu início a partir de uma indagação de um aluno da turma que ao verificar algumas imagens que estavam ali, fez a pergunta: dromedário ou que é? Assim a professora passou a perguntar aos demais e assim deu início do trabalho. **Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim **Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual a diferença entre camelo e dromedário?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado através da curiosidade das crianças em saber o motivo que os dois eram parecidos porém com nomes diferentes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabiam que existiam uma diferença entre eles, porém não conseguiam identificá-las.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Será que os dois fazem parte da mesma família? Quais suas diferenças físicas? O que são córcovas? O que será que tem dentro delas? Onde será que eles bebem água já que passam a maior parte do tempo no deserto? É verdade que eles podem beber litros de água de uma vez só? Quanto vale um camelo no comércio?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou diversos componentes curriculares propiciando a interdisciplinaridade. Entre elas, portu-

guês, matemática, arte, geografia, ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Em língua portuguesa foi trabalhado textos com leitura e interpretação escrita. Matemática foram desenvolvidas situações de problemas com tema e ainda exploramos figuras geométricas espaciais onde construímos uma pirâmide que é uma figura predominante do deserto. Arte foi desenvolvida atividades de colagem, pintura e confecção de cartazes. Ciências observamos sobre o principal predador de um dromedário. Geografia desfrutamos do clima onde pudermos entender sobre as estações climáticas. Além disso exploramos também vídeos explicativos no YouTube. Algumas das habilidades desenvolvidas (EF04CI04), (EF04GE11), (9EF15AR04), (EF15AR06), (EF04LP10), (EF04LP03), (EF35LP03).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tudo começou com uma indagação de um aluno, logo após a professora fez o mesmo questionamento para os demais alunos presentes em forma de roda de conversa onde todos puderam colocar sua opinião. Para esse projeto não tivemos comunidade de aprendizagem externa.

Apoadores: Professora, coordenador e diretora.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Pela observação pôde-se constatar que através das etapas do projeto houve aprendizagem significativa, onde os alunos tiraram suas dúvidas e agregaram para sua bagagem de conhecimento, conseguiram responder as suas indagações do índice formativo.

Como foi a atividade integradora? Os alunos se mostraram entusiasmados e no final, do trabalho apresentaram a diretora e gravaram um vídeo onde eles expõem o que aprenderam.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 09/05/2023

Período final: 30/06/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A indagação de um aluno que não sabia que camelos e dromedários eram o mesmo.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Formando empreendedores

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**Turma(s): **4º ano EF**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Teve início através do questionamento da gincana cooperativa "perguntadores" onde as crianças foram indagadas com a pergunta o que é empreendedorismo? Assim foi um questionamento em uma roda de conversa onde todos puderam falar o que achavam que era aquela palavra tão grande.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: O que você entende com a palavra empreendedorismo?

Descrição da expedição (registro de experiências): Através dessa palavra observouse que a maioria não a conhecia e não fazia ideia do que significava, a partir disso iniciou se toda uma "investigação". Cada letra foi colocada em uma folha para montar a palavra e eles não conseguiram pois não a conheciam, depois expliquei, o que era o empreendedorismo. E depois pela roda de conversa as crianças conseguiram ver que não conheciam a palavra, porém alguns pais e ou conhecidos faziam atividades de empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através de uma conversa os alunos sabiam que empreender tem uma relação a palavra vender.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como que eu posso me tornar um empreendedor? Precisa de um planejamento? Será que compensa? Como eu sei que deu lucro ou prejuízo?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou as disciplinas de matemática e português principalmente.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Em língua portuguesa abordou se conhecimentos e identificação sobre os tipos de textos existentes no nosso dia dia, como convite, propaganda, receita. Em matemática abordou se sistema monetário, lucro e prejuízo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi desenvolvido exclusivamente pela professora e teve início em uma roda de conversa, assim todos falaram um pouco sobre o que entendiam sobre o assunto. Após esse momento os alunos foram colocados a pensarem em algum tipo de produto que poderiam confeccionar dentro da sala de aula para que pudessem vender a comunidade escolar, assim fizeram a propaganda do produto, confecionaram convites para convidar seus familiares. E a turma decidiu fazer um bolo.

Apoadores: Professora, coordenador, diretora e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Pela observação pode se constatar que através de todo o processo do projeto obteve uma aprendizagem significativa por parte dos alunos. Porque descobriram que Todos podem ser

empreendedores, só precisam planejar e conhecer o que as pessoas necessitam, para poder vender o que as outras pessoas querem comprar. Aprenderam que precisa vender em um valor a mais que eu gastaram para produzir, e isso vai dar um lucro, ou seja, uma ganho.

Como foi a atividade integradora? Os alunos se mostraram entusiasmados para a venda do bolo, através de uma feirinha organizada pela instituição escolar.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo.

Período inicial: 12/09/2023

Período final: 30/06/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou nesse projeto foi o fato de que o dinheiro adquirido eles combinaram entre si que fariam uma cesta básica diferente (contendo doces variados, biscoitos, etc) para um coletinha de classe que não tem condições financeiras igual aos demais.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Mulheres que fizeram histórias

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Merson Raimundo Costa Scatena, Celia Soares De Paula**

Turma(s): **4º ano**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos do significado do dia internacional da Mulher.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Em sala de aula, escola e casa.

Pergunta exploratória: Qual a importância da Mulher na sociedade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Começou com os relatos sobre a Mulher mais importante para as crianças (mãe). Em segundo momento surgiu o assunto que as mulheres ganham menos que o homem no mercado de trabalho, partimos então, para pesquisa e em seguida socializamos. Fizemos uma socialização oralmente sobre mulheres que estava em destaque no momento, surgindo vários nomes conhecidos e outros nem tanto, como irmã Dorothy, Malala uma menina que ganhou o premio nobel da paz, Dilma Rousseff, Carmem Miranda. Seguimos então para pesquisa sobre as mulheres que zeraam história, esta pesquisa foi feita e veio a participação da importância da mulher negra no contexto histórico, como Dainne dos Santos (ginasta), Tia Ciata. Assim na

prática de leitura a cada dia foi trabalhado uma mulher. Questionaram porque da Maria da Penha.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a Mulher exerce um papel importante na sociedade, porém nem sempre é reconhecida.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a Mulher conquistou os direitos que têm hoje? Quem são as mulher negras da nossa história? O que é a lei da Maria da Penha?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Linguagem, matemática e ciências sociais e humanas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura, pesquisa, escrita, pintura, recorte e colagem, socialização. Cálculos envolvendo as quatro operações, fração e resolução de problemas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos participaram com entusiasmo e curiosi-

dade. Todo projeto foi desenvolvido com a orientação da professora da sala.

Apoiadores: Comunidade escolar e famíliares.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi muito proveitoso, descobrimos que várias mulheres tiveram participação efetiva em diferentes momentos da nossa história, que mesmo sendo perseguidas, lutaram abrindo caminho para as gerações futuras. Conheceram personalidades da história e sua biografia.

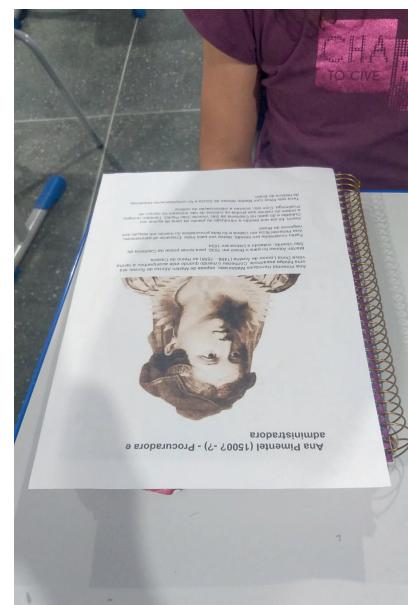
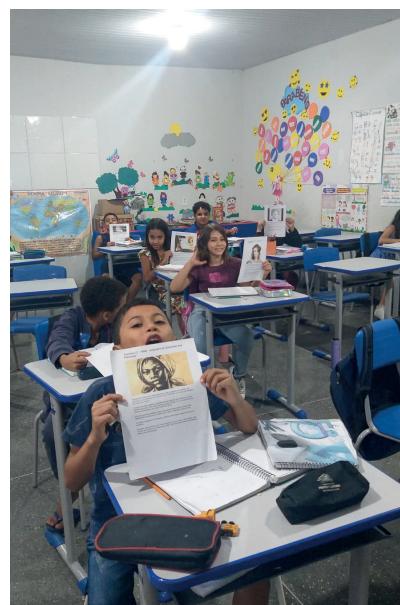
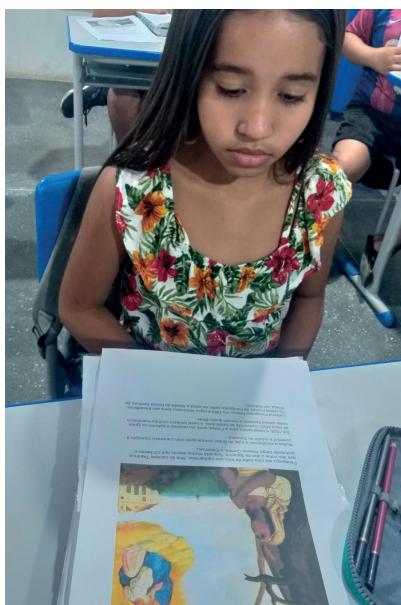
Como foi a atividade integradora? Socialização através de cartazes e exposição oral.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 04/03/2024

Período final: 18/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A admiração por parte dos educandos frente as descobertas e a crueldade que muitas mulheres foram submetidas e que ainda sofrem preconceitos em diferentes campos da vida social.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

O que é folclore?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**Turma(s): **4º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Deu início através da indagação o que é o folclore? Por que existe o folclore? Será que o folclore é apenas lendas? Tudo isso aconteceu porque era o mês de agosto, e neste período a escola trabalha o folclore.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Por que existe o folclore? Como que surgiu o folclore?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado através de uma roda de conversa onde as crianças foram indagadas sobre o tema e tiveram a chance de expor o conhecimento sobre o assunto. Leituras de textos, desenhos com formas geométricas para representar um personagem do folclore, que escolheram o saci. Cantigas de rodas, brincadeiras diárias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já sabiam que no folclore existe as lendas, alguns já sabiam contar várias lendas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Será que são apenas as lendas que fazem parte do folclore? Que tipo de brincadeira você conhece que faz

parte do folclore? O que é parlenda? Será que no folclore tem algum tipo de dança? Na nossa região que tipo tradição folclórica se comemora?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou diversos componentes curriculares propiciando a interdisciplinaridade. Entre elas, português, matemática, arte, geografia e história.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Em língua portuguesa foi trabalhado textos e poesias abordando leitura e interpretação, rimas versos e estrofes. Matemática aborboou-se formas geométricas. Geografia foi abordado as regiões e suas culturas folclóricas. História foi relembrado as culturas folclóricas. Arte abordou se pinturas, músicas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todo o projeto foi desenvolvido com a orientação da professora.

Apoiadores: Professora, diretora e coordenador.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam que o folclore não é só lendas, que compreende músicas, brincadeiras, cantigas de rodas, festas. E descobriram que muitas das brincadeiras diárias fazem parte do folclore. Também aprenderam que parlenda é as musiquinhas que cantamos desde crianças. Descobriram que na nossa comunidade a festa junina é uma tradição que vem do folclore. Assim pela observação pôde-se constatar que através das etapas do projeto houve aprendizagem significativa, onde os alunos tiraram suas dúvidas e agregaram para sua bagagem de conhecimento.

Como foi a atividade integradora? Os alunos se mostraram entusiasmados e no final apresentou para a diretora o trabalho feito sobre o saci.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 30/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me chamou a atenção foi o fato de que dentro da nossa cultura existe tantas coisas herdados do folclore que em muitas das vezes passam despercebidas, e nem imaginamos que faz parte do folclore.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

O que é ter uma alimentação saudável?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**

Turma(s): **4º ano**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto se deu através da gincana cooperativa, que a escola trabalha anualmente, onde todos os alunos foram indagados se sabiam como era ter uma vida mais saudável.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Como podemos ter uma vida mais saudável?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizada através de uma roda de conversa onde as crianças foram indagadas sobre o tema e tiveram a chance de expor o que já sabiam sobre o tema abordado. Também foi realizada uma palestra para expor o tema proposto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabiam que alimentos saudáveis fazem parte de uma rotina para ter sucesso numa vida saudável. E que devíamos tomar muita água, fazer atividades físicas e comer comidas saudáveis.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Será que vida saudável é só comer frutas e legumes? O que mais

faz parte de uma vida saudável? Será que todos possuem rotina saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou as disciplinas de português, ciências, educação física e arte.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Em ciências foi trabalhado tipos de alimentos que faz bem a saúde. Português, escrita de pequenos textos. Arte confecção de cartazes e pintura de desenhos. Educação física foi abordado sobre as atividades físicas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? No desenvolvimento do projeto contamos com a participação de dois enfermeiros do município que fizeram uma palestra sobre o tema proposto. E uma professora de Educação Física que demonstrou alguns exercícios que podemos fazer em casa. E tudo começou através da proposta da gincana cooperativa dos perguntadores, onde o tema foi sugerido. E como os alunos se interessaram pelo assunto, apro-

fundamos um pouco mais.

Apoiadores: Professora, coordenador, diretora e professora de educação física do município.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Pela observação pode-se constatar que através das etapas houve uma aprendizagem significativa onde os alunos agregaram seus conhecimentos em relação a vida mais saudável que compreende não só os alimentos, mas também atividades físicas e que a água também faz parte da alimentação saudável, e que é possível ter hábitos saudáveis desde criança.

Como foi a atividade integradora? Os alunos se mostraram entusiasmados onde no final tiveram a chance de mostrar o que aprenderam montando um prato fictício.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 07/09/2023

Período final: 15/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entusiasmo dos alunos pelo assunto.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Saúde Alimentar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Celia Soares De Paula**Turma(s): **3º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A ideia do projeto surgiu quando foi trabalhado na semana da gincana cooperativa o valor do diálogo, e foi decidido abordar a ODS - saúde e bem estar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, escola e casa.

Pergunta exploratória: O que é saúde alimentar?

Descrição da expedição (registro de experiências): Começou com a montagem do cardápio do que cada aluno tinha o costume de consumir nas refeições. Em um segundo momento tivemos a palestra com os enfermeiros do município que falaram sobre a alimentação saudável, e neste momento os palestrantes trouxeram alimentos artificiais, onde cada dupla deveria montar um prato saudável. Depois fizeram uma pesquisa sobre os elementos essências da nossa saúde. E finalizou-se comparando o cardápio inicial, com que aprenderam para identificar se eles estavam se alimentando de forma saudável.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que necessitamos de vitaminas e

minerais. Que consumir frutas e verduras faz bem para a saúde.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais vitaminas estão presentes nos principais alimentos que consumimos? Quais alimentos vocês costumam se alimentar diariamente? Quais frutas e legumes fazem parte da alimentação e quais são necessárias consumir? O que podemos fazer para ter boa saúde? O que é saúde alimentar? Quais alimentos são saudáveis? Que tipos de vitaminas contém os principais alimentos consumidos diariamente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, matemática, ciências da natureza.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura, pesquisa, escrita, pintura, recorte e colagem, socialização. Pesos e medidas, cálculos, fração e resolução de problemas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os enfermeiros do município e a professora juntamente com as crianças participaram com entusiasmo.

Apoadores: A comunidade escolar e os pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que os alimentos são divididos em grupos e que devemos consumir um pouco de cada grupo. Que as atividades físicas são essenciais para o desenvolvimento do corpo e para saúde mental. Descobriram depois do desenvolvimento do projeto que nem todas as crianças tinham hábitos saudáveis e que comiam muitos doces, chocolates, que algumas crianças consumiam apenas um tipo de alimento, exemplo comiam apenas arroz. E que alimentos todos tem vitaminas.

Como foi a atividade integradora? Montagem do prato saudável. As crianças participaram de todas as atividades propostas com entusiasmo, realizando cada etapa, descobrindo e compartilhando experiências.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 31/07/2023

Período final: 04/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A comparação feita pelos próprios alunos do que eles comiam antes de aprenderem o que é saudável.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Saúde e Bem Estar para as Crianças

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Karina Evangelista Bitencourt**

Turma(s): **Turma Pré I**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**

Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

CURRÍCULO

De onde partimos? Por meio de um dos desafios da gincana surgiu na sala a ideia de trabalhar alimentação saudável, com os alunos, durante a semana que foi trabalhado o valor do diálogo, e incluiu-se a ODS 03 - Saúde e Bem Estar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, e palestra com o pessoal da saúde.

Pergunta exploratória: Quem conhece o que é uma alimentação saudável?

Descrição da expedição (registro de experiências): Na sala de aula ao serem questionados sobre alimentação saudável, as crianças logo começaram a se interagir dizendo que comida saudável era frutinha, verduras. E que fazer exercícios era saudável também. Que devemos beber muita agua. E assim foi se desenvolvendo a construção do diálogo. No outro dia a convite da escola compareceram a escola dois enfermeiros que apresentaram para as crianças sobre a alimentação saudável.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que saudável é frutinha, verdura, exercícios, tomar muita água.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que saudável, quais são as frutinhas e verduras saudáveis? Das frutinhas saudáveis quais vocês mais gostam? Quem come verdura e legume? Em casa vocês se alimentam de forma saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Escuta, fala pensamento e imaginação; Eu o outro e nós.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi feito a roda de conversa, Desenharam de forma livre as frutinhas e pintaram. A palestra com a comunidade aprendizagem que foram os enfermeiros. Degustaram uma salada de fruta.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os enfermeiros a convite da escola.

Apoadores: Direção, coordenação, secretaria de educação, e o pessoal da cozi-

nhia que montaram a salada de fruta para as crianças.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam que a alimentação saudável, é comer bem. Comer frutinhas, verduras, legumes, sempre fazer exercícios.

Como foi a atividade integradora? Foi a palestra e logo na sequencia a entrega da salada de fruta para os alunos comerem.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 02/08/2023

Período final: 04/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? As crianças foram protagonistas quando as crianças desenharam de forma livre os seus desenhos, e montaram um prato contendo alimentos que eram saudável e não saudável, por meio da identificação e diferenciação. As crianças em um contexto geral ficaram empolgadas e participaram em especial da palestra.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Saúde e bem-estar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Vanuza Neves da Costa**

Turma(s): **5º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**

Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partiu do desafio da gincana cooperativa desse ano de 2023, que trabalhou o valor do diálogo, com a ODS - saúde e bem estar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Todas atividades foram desenvolvidas em sala de aula.

Pergunta exploratória: O que é alimentação saudável?

Descrição da expedição (registro de experiências): Partimos da construção do texto sobre alimentação saudável e bem-estar e fizemos um cartaz com desenhos recortes e colagens, fizemos roda de conversa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que alimentação saudável são alimentos naturais e não alimentos processados e industrializados. Conheciam os alimentos saudáveis através da pirâmide e por meio do projeto evidenciaram a vivencia.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Fritura é saudável? O que é carboidrato? O que é proteína? Sua alimentação é saudável? O que devemos fazer para ter uma alimentação saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, Artes e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Produção de texto, cartaz com recortes e colagens, palestras com a nutricionista, construção de um prato saudável com alguns alimentos apresentados aos alunos. Roda de conversa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi realizado juntamente com o apoio de dois enfermeiros do município, que realizaram uma palestra sobre alimentação saudável, o momento foi muito enriquecedor, pois teve muitos debates entre os alunos e interação de todos.

Apoadores: Gestão Escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que nem todos os alunos tinham alimentação saudável. Descobrimos que fritura faz mal para a saúde. Que carboidratos são: arroz, macarrão, mandioca, batata, ou seja alimentos de fontes de energia. Que

proteínas é fundamental para nosso organismo, e durante a palestra viram que a carne, peixe, ovos e laticínios. Descobriram que as proteínas são essenciais para a construção e reparação dos tecidos, enquanto os carboidratos fornecem energia para as células do corpo.

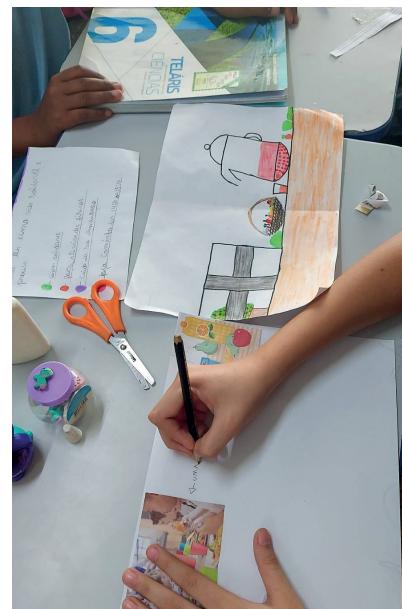
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi feita em dois momentos, a palestra onde tinham alimentos saudáveis e não saudáveis. E depois fizeram um salada de fruta que encaixaram com o projeto de empreendedorismo, essa salada de fruta foi para vender e arrecadar recursos que foram divididos para eles fazerem uma doação ao hospital do câncer, e outra parte foi para comprar refrigerante para assistirem o filme "o menino que descobriu o vento".

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 02/08/2023

Período final: 04/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou o quanto comemos errado, que as vezes achamos que comemos certo mas precisamos equilibrar, colocar sempre um carboidrato, uma proteína, verduras e legumes.



E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Viagem ao espaço

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**Turma(s): **4º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partiu do desafio da gincana cooperativa desse ano de 2023, que trabalhou o valor do diálogo, com a ODS - saúde e bem estar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Quantos planetas existem?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado através da curiosidade em saber quantos planetas existem e como é o sistema solar. Tudo começou através de uma pergunta de um aluno sobre a quantidade de planetas, em seguida houve um questionamento por parte da professora aos demais colegas e forma de roda de conversa onde cada um expôs seus conhecimentos previos sobre o assunto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabiam que existem os planetas a maioria já havia ouvido o termo "sistema solar", porém não sabiam

falar o que seria.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Você sabe nome de algum planeta? Quantos planetas existem? O que é o sistema solar? O que existe no espaço? Você sabia que a terra é um dos planetas existentes?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou diversos componentes curriculares proporcionando a interdisciplinaridade. Entre elas, português, arte, geografia e ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Em língua portuguesa foi abordado escrita e leitura de texto com interpretação. Ciência abordou as habilidades (EF04CI09) (EF04CI10) arte abordou as habilidades (EF15AR04) (EF15AR25) geografia trabalhou a habilidade como (EF04GE09).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi desenvolvido pela professora regente.

Apoadores: Professora e direção escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobriram que existem 8 planetas e que Plutão não é considerado mais um planeta. Sabiam que Marte era um planeta e que Terra também é outro planeta. Descobriram que o sistema solar é o conjunto de estrelas, planetas e asteróides que ficam no espaço. E pela observação pode-se observar que os alunos obtiveram um bom entendimento tendo assim uma aprendizagem bem significativa.

Como foi a atividade integradora? Os alunos ficaram empolgados em relação ao assunto dizendo que foi uma aula muito divertida. Foi uma pintura de todos os planetas e montaram um planetário.

Quais princípios valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 08/11/2023

Período final: 14/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A empolgação por aprender sobre um assunto tão simples.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

[/sicredibacias](https://www.instagram.com/sicredibacias/)



 **Sicredi**