

2023/2024

# a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



**São José dos  
Quatro Marcos**  
Mato Grosso



 **Sicredi**

## QUEM SOMOS

**Eduardo Ferreira**  
Presidente

**Cristiane Marques**  
Vice-Presidente

**Ediano José Neves**  
Diretor Executivo

**Luciano Pereira de Andrade**  
Diretor de Operações

**Edmilson Guimarães**  
Diretor de Negócios

**Eber Silva Ostemberg**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Luciana Sampaio**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Lavince Comunicação**  
**Anderson Antikievicz Costa**  
Direção de Arte e  
Atualização do Projeto Gráfico

**Grupo ZF**  
Projeto Gráfico Inicial



**Edição referente aos projetos executados  
entre junho de 2023 a junho de 2024.**

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas  
autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas  
Mato Grosso, Acre e Amazonas.  
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



**BIOMAS**  
MATO GROSSO  
ACRE  
AMAZONAS

# Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa [auniaofazavida.com.br](http://auniaofazavida.com.br)





## Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.





Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequenos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuazo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
	Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
	Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M. de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M. de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I. Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
	Epitaciolândia	E.M. de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
TOTAL			22171	1388
TOTAL			23559	



# Números totais

---

**22.171**

crianças e  
adolescentes

**1.388**

professores, diretores,  
coordenadores e  
secretários

**1.258**

colaboradores

**64**

instituições  
de ensino

**21**

municípios

**02**

estados





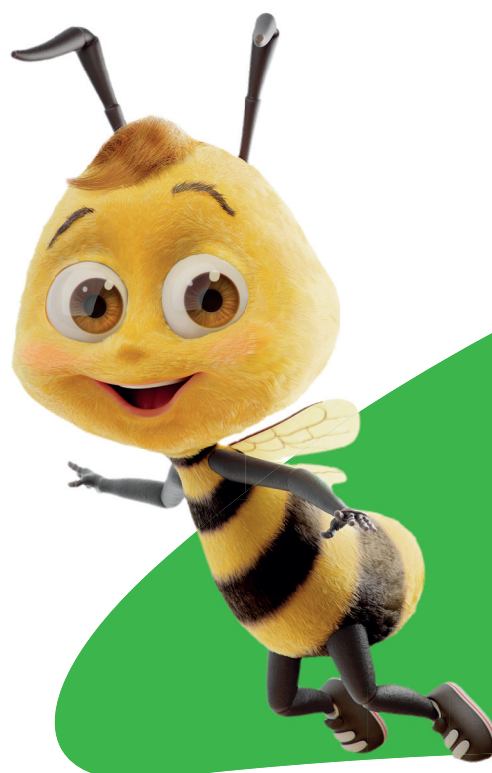
# **São José dos Quatro Marcos**

Mato Grosso



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

- 11 Água nossa vida, das nascentes à cidade
- 12 Alfabetizando com gêneros textuais
- 13 Alimentação saudável
- 15 Benefícios da Pitaya
- 16 Coleta seletiva e reciclagem a solução que está em suas mãos
- 17 Coleta seletiva e reciclagem
- 19 Leitura e escrita; inspirado no livro A ovelha rosa da Dona Rosa
- 20 Lixo de uns, sustento de outros
- 21 Lixo se transforma
- 22 Localização dos Estados e Capitais do Brasil
- 23 Meio ambiente, preservar é preciso, sabão ecológico.
- 24 Projeto de Leitura: Uma viagem pelos gêneros textuais
- 25 Projeto Leitura e partes do peixes
- 26 Que horas são? É hora de estudar
- 27 Xadrez, um jogo pra vida



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Água nossa vida, das nascentes à cidade

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Verônica Cecília Lacerda Da Silva Borges

Turma(s): 3º ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto Água nossa vida, das nascentes à cidade será trabalhado nos componentes curriculares de: Português, geografia, ciências e Artes, contemplando as habilidades: EF15AR02, EF15AR04, EF15AR24, EF03LP11, EF03GE09, EF03CI02. E realizaremos expedições investigativas em uma nascente, captação de água, DAE e rede de esgotos juntamente com familiares.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Nossas expedições aconteceram na captação de água, no sítio do senhor Antônio para visitar e reflorestar uma nascente, no DAE (Departamento de Água e Esgoto) e em uma rede de esgoto.

**Pergunta exploratória:** De onde vem a água que chega em nossa casa? E para onde ela vai?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** As expedições investigativas são experiências e memórias que os alunos certamente guardarão para vida inteira, começamos visitando a captação de água, que ca a 15 km da escola, as crianças conheceram o Rio Corgão, o responsável pelo abastecimento em nossa cidade, com a ajuda da guarda do lugar elas observaram a bomba e motor responsável por mandar a água para o DAE, e puderam escutar e tirar suas dúvidas sobre o seu funcionamento. A empresa FLOW, responsável pelo monitoramento do percurso da água desde que sai da captação até o DAE, e depois quando sai do DAE para todas as caixas d'água da cidade, nos explicou como é feito esse serviço, através do aplicativo no computador eles conseguem identificar a pressão que a água chega na cidade, quantos metros de altura ela pode chegar, se há rompimento de canos, se algum bairro não está recebendo água e muitas outras questões. Nossa outra expedição aconteceu no sítio do senhor Antônio, onde através do instituto Adriana Moura fomos convidados pelo professor Agrônomo Patrick, a estar conhecendo uma nascente e fazer o reorestamento da mesma, as crianças aprenderam a importância de plantar árvores e cuidar de uma nascente, quais são

as melhores plantas para se colocar em lugares úmidos e secos, e também sobre os lugares propícios que surgem nascentes. Também conhecemos o DAE (Departamento de Água e Esgoto) esse é o local onde a água chega, passa pelo processo de oculação, decantação e pelos filtros, ela é tratada com sulfato e cloro, e ca em dois reservatórios cada um com capacidade de 500 mil litros, depois disso com ajuda de uma bomba ela é distribuída para as casas. No mesmo dia visitamos o esgoto, o lugar para onde a água que já foi usada por nós é descartada, é um local que comporta três grandes lagoas onde a primeira recebe toda a água suja com resíduos e conforme ela vai passando para as próximas lagoas a sujeira vai diminuindo, mas ainda assim não é uma água que pode ser usada para nenhuma atividade.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?**

Após a pergunta exploratória, de onde vem a água? As crianças colocaram diversas hipóteses para responder a pergunta, disseram que a água vem da torneira, da caixa d'água, dos canos, da chuva e por m do rio. Alguns até citaram a nascente, mas não sabiam como ela surgia.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos caram curiosos para saber de onde vem a água que abastece a nossa cidade, e como é uma nascente, e qual o percurso que a água faz para chegar em minha casa.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Geografia, História, Artes, Português e Ciências.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram desenvolvidas atividades em geografia sobre a paisagem natural e como surgem as nascentes, a formação dos rios, e qual o rio que abastece nossa cidade. Também falamos sobre reflorestamento e desmatamento das nascentes. Elaboramos o mapa do trajeto da escola ate a nascente que visitamos, conhecendo os bairros e nomes das ruas. Em História trabalhamos sobre como era a distribuição de água na cidade a anos atrás. Em Português realizamos leituras

e montagem de um questionário de perguntas para as expedições investigativas. Na disciplina de Ciências estudamos sobre os 3 estados físicos da água e a importância dela para nosso planeta. Em artes desenvolvemos quatro maquetes, representando os quatro lugares que visitamos na expedição e que são o trajeto que a água percorre desde que nasce em uma nascente ate o momento que descartamos ela na rede de esgoto as maquetes foram representando a nascente, a captação, o DAE, e a rede de esgoto.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** As famílias apoiaram o projeto autorizando as crianças a irem nas expedições, algumas mães participaram da expedição no DAE e na nascente, a coordenadora da escola também participou de todas as expedições e a escola de maneira geral nos apoio com todos os materiais necessários para as maquetes.

**Apoiadores:** Família, coordenadora e direção da escola.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Ao final do projeto descobrimos o percurso que a água faz desde que nasce até a rede de esgoto, aprendemos como devemos preservar e cuidar das nascentes, a maneira correta de tratar a água e sobre preservar e evitar desperdício.

**Como foi a atividade integradora?** As crianças entenderam a importância que a água tem em nossa vida, e refletiram sobre os cuidados que devemos ter com a natureza, aprenderam a trabalhar em grupos e conversar sobre desperdício e as maneiras que podemos cuidar da água.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.

**Período inicial:** 01/08/2023

**Período final:** 08/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O trabalho em grupo, a responsabilidade das crianças e apoio das famílias.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Alfabetizando com gêneros textuais

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Ericleia Cristiane dos Santos Peres

Turma(s): 1º ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 22

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu a partir da leitura deleite com o história A galinha Ruiva, vendo o interesse das crianças em conhecer a tal "Galinha ruiva" e o despertar entre eles o gosto pelo trabalho coletivo, valorizar o trabalho cooperativo, a ajuda mútua e o espírito de solidariedade, compreender o significado de amizade e companheirismo, proporcionando momentos de leitura, estimulando a linguagem oral, o brincar, comunicar e expressar desejos, opiniões e necessidades.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula. Visita no sítio da tia Ana, assim chamada pelos alunos. Ana é a auxiliar da professora na turma do 1º ano, onde fomos muito bem recepcionados. A visita tinha a finalidade de conhecer a galinha ruiva, assim como também os demais personagens da história.

**Pergunta exploratória:** O que são gêneros textuais?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Todos os alunos do 1º Ano A participaram do passeio, a experiência vivenciada foi significativa e prazerosa para todos nós, a interação para a aprendizagem dos mesmos e o entusiasmo e despertar o interesse em realizarem todas as atividades propostas. Através de nossa experiência, pudemos perceber a criatividade em recontar e dramatizar a história fazendo a leitura de diversos gêneros textuais podendo despertar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?**

O desenvolvimento foi gradual, com a participação de todos despertando a curiosidade e o interesse, a leitura foi de forma lúdica e prazerosa.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos demonstraram interesse

em saber o que eram gêneros textuais e qual a finalidade.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. (EF01LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/nalidade do texto. (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos

de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações. (EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário (EF01AR01) Conhecer e apreciar o desenho e a construção como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e ampliar seu repertório imagético.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leituras Desenhos Pinturas e colagem Produção de cartazes. produções de receita.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Todos os alunos do 1º Ano A participaram das expedições que foram muito importante para a aprendizagem dos educandos e realizaram todas as atividades propostas, as famílias também contribuíram nas atividades que foram realizadas em casa, participando com empenho e interesse.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação Direção escolar Coordenação Família dos alunos Proprietários das hortas.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto teve uma contribuição significativa para todos nas aprendizagens e superação para os que apresentavam dificuldades.

**Como foi a atividade integradora?** Foi desenvolvida através do planejamento e atividades diárias por meio da ludicidade construindo individualmente e coletivamente a sua identidade dentro fora da sala de aula.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 01/08/2023

**Período final:** 10/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O entusiasmo e comprometimento dos alunos nesse projeto.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Alimentação saudável

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Ercileia Cristiane dos Santos Peres

Turma(s): 3º ano F

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu a partir da leitura deleite Cesta da dona Maricota, que durante a leitura o aluno contribuiu dizendo que tomate é uma fruta e logo em seguida questionou o colega o seu alimento preferido. Partimos então para uma roda de conversa com o objetivo de incentivar os bons hábitos alimentares. Conscientizando os alunos quanto a importância de uma boa alimentação para que possamos manter a saúde e resistir as doenças, despertando no interesse por uma alimentação saudável e de alto valor nutritivo. Abordando e discutindo assuntos relacionados à alimentação, ampliando os conhecimentos dos educandos referente ao tema.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sítio da dona Sueli, comunidade São João da Figueirinha e chácara Nossa Senhora, co-

munidade Poção.

**Pergunta exploratória:** Qual seu alimento preferido?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Durante visita os alunos conheceram todo espaço de plantações de hortaliças. A primeira expedição deu -se à horta, produtores de hortifrutigranjeiro, onde observaram o processo de cultivo e manejo de hortaliças e leguminosas, assim como a importância da preparação da terra para o cultivo a valorização da mesma e o uso consciente e sustentável dos recursos naturais que são indispensáveis nos dias de hoje. A interação entre homem e natureza de forma simples. A visita foi acompanhada pelo responsável pela horta, a senhora Sueli. Na segunda expedição a visita acompanhada pelo senhor Reginaldo que apresentaram o funcionamento da horta hidropônica apresentando várias vantagens em relação às formas de cultivo tradicionais, como: crescimento mais rápido; maior produtividade; aumento da proteção contra doen-

ças, pragas e insetos nas plantas; economia de água de até 70% em comparação à agricultura tradicional.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabemos a importância da prática de uma boa alimentação, através de frutas, verduras e legumes e ainda desenvolver com ela hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e cumprindo regras, na sua alimentação.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos demonstraram interesse em promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma consciente, lúdica e educativa na importância da boa alimentação sem desperdícios; • Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos.



## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua portuguesa Matemática Geografia História Ciências Artes (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo

mental. (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. (EF03CI10.1MT) Identificar os diferentes usos do solo em Mato Grosso, a agricultura local e as formas de preservação do solo. (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leituras Desenhos Pinturas e colagem Produção de cartazes. Culinária. Pesquisas.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Todos os alunos do 3º Ano F participaram das

expedições que foram muito importantes para a aprendizagem dos educandos e realizaram todas as atividades propostas, as famílias também contribuíram nas atividades que foram realizadas em casa, participando nos cultivos de pequenos canteiros de alimentos para sua sustentabilidade.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação Direção escolar Coordenação Família dos alunos. Proprietários das hortas.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto teve uma contribuição significativa para todos nas aprendizagens e superação para os que apresentavam dificuldades.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi desenvolvida através do planejamento e atividades diárias por meio da ludicidade construindo individualmente e coletivamente a sua identidade dentro fora da sala de aula.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 18/08/2023

**Período final:** 30/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O projeto foi de grande importância para todos os envolvidos, demonstrando entusiasmo e comprometimento com a realização do projeto.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Benefícios da Pitaya

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Rosimeire Candelária Silva

Turma(s): 2º ano A - E

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 39

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Trabalhando uma atividade proposta sobre o nome das frutas que iniciavam com cada uma das letras do alfabeto, as crianças despertaram a curiosidade sobre a pitaya.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Residência da Professora Fátima Guevara, que possui um pé de pitaya plantado em seu quintal.

**Pergunta exploratória:** De onde veio a fruta pitaya?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Ao chegar a casa da professora Fátima as crianças caram encantadas com o pé de pitaya. Pois a mesma é da família dos cactos, então descobriram que a fruta é uma árvore grande e sim um cactos epífito que escalam outras plantas. Depois a professora Fátima explicou para eles dos benefícios que a fruta tem.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que é a fruta do dragão, devido sua casca ser cheia de escamas.

**Descrição do índice formativo - O que**

**queremos saber?** Quais os benefícios da fruta?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Ciências: as crianças aprenderam como plantar a pitaya, de como cuidá-la e quem poliniza a flor da fruta é o morcego devido as flores abrir a noite.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Fomos também no Assentamento São João na Água Limpa visitarmos uma plantação de pitaya. Lá eles tiveram a oportunidade de conhecer o plantio e o enxerto feito com outras cores de pitaya como: a roxa e amarela. E cada criança trouxe uma muda para plantar.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** No Assentamento São João os alunos tiveram a oportunidade de ouvir a explicação sobre a pitaya do agrônomo Rafael.

**Apoiadores:** Sicredi - Secretaria Municipal de Educação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que além de ser conhecida como a fruta do dragão ela não é originária do Brasil e por isso não são todos os tipos de pitaya que produz aqui no nosso país. A mais comum é a da casca rosa e polpa branca, a amarela é mais difícil de produzir. Além de grandes benefícios que ela tem a nossa saúde como: ajuda na saúde cardiovascular, promove o bom funcionamento do intestino, colabora com a prevenção de anemia, osteoporose, etc.

**Como foi a atividade integradora?** Além das descobertas que os alunos fizeram sobre a pitaya nós tivemos uma aula prática onde zemos um suco de Pitaya com morango. E eles amaram o suco.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 22/08/2023

**Período final:** 29/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** As descobertas sobre a fruta e ver o interesse dos alunos.



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Coleta seletiva e reciclagem a solução que está em suas mãos

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Sandra Dalosto dos Anjos Soares

Turma(s): 3º ano A e 3º ano E

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 44

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O meio ambiente envolve seres vivos e não vivos que ocorrem em algum lugar do planeta formando um conjunto de unidades ecológicas que funcionam como um sistema natural, e incluem recursos e fenômenos físicos. A partir daí constatamos que a maioria da população vive hoje aglomerada nas cidades, onde o consumo exagerado de alimentos e objetos se torna constante. Deste modo torna-se notório a necessidade de abordarmos as questões ambientais, pois não podemos fechar os olhos para uma natureza que a cada dia revela-se prejudicada pelas ações inconsequentes de nós seres humanos. Com isso o projeto inicia com a palestra sobre MEIO AMBIENTE na primeira semana de junho.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Devido a curiosidades dos alunos em conhecer o que é feito com o lixo que sai de nossas casas, zemos uma expedição até o Aterro Sanitário localizado na cidade de Mirassol d'Oeste e logo após a Associação de catadores de recicláveis localizada na comunidade da Ressaca em São José dos Quatro Marcos.

**Pergunta exploratória:** Podemos queimar o lixo?  
**Descrição da expedição (registro de experiências):** Saímos da escola de ônibus com direção ao Aterro Sanitário. As crianças estavam bastante animadas e curiosas em saber o que iriam ver. Chegando ao Aterro Sanitário fomos recebidos pelo agrônomo Esvânio onde nos explicou como funciona cada parte ali existente. As crianças muito curiosas e interessadas questionavam e interagiam bastante. Foi um dia bem produtivo e agradável. As crianças voltaram para casa com novos conhecimentos e com a certeza de que devemos mudar nossas atitudes com relação ao lixo que cada um produz. Com relação a segunda expedição fomos recebidos pelos associados que explicaram todo o processo da separação dos recicláveis e o processo de prensagem que é feito para dimi-

nuir o volume dos recicláveis para facilitar seu transporte e sua comercialização, as crianças adquiriram muitos conhecimentos com o que é reciclável e o que é rejeito.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

### Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Que coleta seletiva e reciclagem já existem, mas que poucos fazem a separação do lixo corretamente. Foi feito um questionário onde cada criança levou para casa e juntamente com seus familiares responderam.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como funcionam os processos da coleta seletiva e da reciclagem? De que forma eles ajudam a diminuir os impactos ambientais?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Ciências Geografia Artes EF01CI01 consiste em: Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. EF02CI01 consiste em: Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado. EF03GE08 consiste em: Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. EF05GE11 consiste em: Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. EF05CI05 consiste em: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reu-

tilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadros, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Palestras; Leitura; Desenho, pintura e colagem; Produção de cartazes; Realização de atividades; Produção de brinquedos com materiais recicláveis.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** No Assentamento São João os alunos tiveram a oportunidade de ouvir a explicação sobre a pitaya do agrônomo Rafael.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação; Direção escolar; Coordenação; Agrônomo : Esvânio Edipo da Silva Associação dos catadores de lixo; As famílias.

## ÍNDICE FINAL

### Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?

Aprendemos que coleta seletiva representa a maneira ecológica mais adequada para o descarte do lixo, associado ao desenvolvimento sustentável, a coleta seletiva evita a poluição do solo e das águas. A intenção é separar todos os resíduos, utilizando a reciclagem. Todos os cidadãos podem colaborar com o meio ambiente através do reduzir, reutilizar e reciclar.

**Como foi a atividade integradora?** Tivemos a participação de todos os alunos que interagiram com seus familiares em cada etapa do projeto, transmitindo novos conhecimentos e transformando o seu modo de pensar e agir em relação ao lixo produzido em sua volta. Passaram a considerar o gerenciamento correto do lixo, baseado na coleta seletiva e na reciclagem.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.

**Período inicial:** 02/06/2023

**Período final:** 07/12/2023





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Coleta seletiva e reciclagem

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Maria José Souza dos Santos

Turma(s): 3º ano B e 3º ano D

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 40

Etapas da educação básica: 3º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu a partir da semana do meio ambiente, na qual os alunos participaram de palestras sobre o tema, vimos a necessidade de irmos além, pois a coleta seletiva e a reciclagem são muito importantes para minimizar os danos causados ao meio ambiente por conta do descarte de lixo realizado de forma incorreta. Esse descarte gera prejuízos inestimáveis ao meio ambiente e aos animais que vivem em determinada zona, prejudicando os seus respectivos ciclos naturais e fazendo com que espécies inteiras sejam ameaçadas. Já seria um enorme benefício conseguir preservar os habitats naturais, mas, além disso, a coleta seletiva ainda gera renda. Há muitas indústrias de reciclagem que levantam todo o seu capital por meio dos resíduos que vêm da coleta seletiva. Além disso, em níveis menores, também há muitos catadores de materiais recicláveis que garantem a renda da família com a coleta de lixo reciclável. São trabalhadores fundamentais à sociedade, visto que conseguem diminuir significativamente os resíduos espalhados em locais inadequados e fazer com que os materiais sejam aproveitados ao máximo.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Ater-

ro Sanitário e Associação de Catadores de Recicláveis.

**Pergunta exploratória:** Para onde vai o lixo que descartamos em casa?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Durante a visita os alunos conheceram toda a infraestrutura do aterro sanitário, do início do processo até a etapa final que acontece na estação de tratamento físico químico, fomos recepcionados pelo agrônomo Esvanio Edipo da Silva. Na Associação de Catadores de Recicláveis fomos recebidos pelos associados que explicaram todo o processo da separação dos recicláveis e o processo de prensagem que é feito para diminuir o volume dos recicláveis para facilitar seu transporte e comercialização.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A coleta seletiva e a reciclagem são importantes caminhos para a preservação ambiental.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como funcionam os dois processos? De que forma eles ajudam a diminuir os impactos ambientais?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Ciências Geografia Arte EF-01CI01: Comparar características de dife-

rentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. EF02CI02: Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado. EF03GE08: Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reutilização e reciclagem / descarte de materiais consumidos em casa, na escola e / ou no entorno. EF05GE11: Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. EF05CI05: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e / ou na vida cotidiana. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.



**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Palestras; Leitura; Desenho, pintura e colagem; Produção de cartazes; Realização de atividades; Produção de brinquedos com materiais recicláveis.

#### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Todos os alunos do 3º Ano B e D participaram das palestras do agrônomo Esvanio que foi muito importante para a aprendizagem dos mesmos e realizaram todas as atividades propostas, as famílias também contribuíram nas realizações das atividades que foram realizadas em casa e a escola no fornecimento dos materiais necessários para a realização do projeto.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação; Direção Escolar; Coordenação; Agrônomo: Esvanio Edipo da Silva e as Famílias dos alunos.

#### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Aprendemos que a separação do lixo é a parte essencial para fazer a coleta seletiva em casa! Quanto mais separado por tipos (alumínio, papelão, plásticos, vidro, etc), melhor! O mate-

rial que você utiliza para embalar o descarte também conta para uma destinação adequada. Não basta separar e embalar, é preciso dar um destino adequado. Pontos de coleta seletiva são uma alternativa à coleta feita na porta de casa. Os postos de coleta seletiva, que podem ser mantidos por prefeituras ou iniciativa privada, são áreas instaladas em local adequado para o recebimento de descartes. A coleta seletiva de lixo orgânico também é importante. A compostagem doméstica é um meio pelo qual pode ser realizada a reciclagem dos descartes alimentares vegetais. Aprendemos também que a reciclagem é o processo de reaproveitamento do lixo descartado, dando origem a um novo produto ou a uma nova matéria-prima com o objetivo de diminuir a produção de rejeitos e o seu acúmulo na natureza, reduzindo o impacto ambiental. Pratica-se, então, um conjunto de técnicas e procedimentos que vão desde a separação do lixo por material até a sua transformação em outro produto. Apesar de não ser a única medida a ser realizada para a diminuição do lixo produzido pela sociedade, a reciclagem possui um importante papel, uma vez que, além de reduzir a quantidade de rejeitos, também diminui a procura

por novas matérias-primas. Dessa forma, quanto mais se recicla, mais se reaproveita e, consequentemente, menor é a necessidade de extrair novos materiais da natureza. Soma-se aos benefícios da redução do lixo e desoneração dos recursos naturais o fato de o processo de reciclagem ajudar a movimentar a economia, pois empresas especializadas nesse processo passam a atuar, gerando, inclusive, mais emprego e renda. Um exemplo também é a formação de cooperativas de reciclagem, como a dos catadores de papel, que, embora trabalhem quase sempre em regime informal de trabalho, conseguem adquirir uma renda para sustentar suas famílias.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi essencial para a aprendizagem dos alunos, pois eles receberam uma sacola para fazer a separação do lixo em casa e também zeram o nal do projeto um brinquedo utilizando materiais recicláveis e apresentaram na sala de aula para os colegas.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 02/06/2023

**Período final:** 30/11/2023





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Leitura e escrita; inspirado no livro A ovelha rosa da Dona Rosa

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Leila Simone Bussola

Turma(s): 1º ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 23

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** As práticas de leitura e escrita tem o propósito de motivar os alunos, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e participativos que adquiram competência para melhor opinar e expressar suas ideias a sociedade. Com esse projeto pretende-se desenvolver o processo de leitura e escrita para os alunos em níveis de leitura; pré-silábico, silábico sem valor sonoro e silábico com valor sonoro com crianças em fase de alfabetização. Esse projeto tem como objetivo despertar nos pequenos leitores o gosto e o hábito de ler.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula pista de atletismo Wilson de Souza Rézio.

**Pergunta exploratória:** Qual a importância da leitura e escrita para o nosso dia a dia?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Realizamos a expedição com os alunos na pista de atletismo Wilson de Souza Rézio, organizamos uma cesta de piquenique com vários livros de, com todos em círculo li uma história para os alunos, em seguida cada aluno escolheu um livro e um colega para contar a sua história e vice-versa. Eles caram encantados com essa experiência ao ar livre.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A leitura e escrita são utilizadas a todo momento em nossa vida.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como proporcionar momentos de leitura e escrita mais prazeroso entre professor e aluno, família e criança?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português; leitura, escrita, formação de palavras e frases, contagem de letras, identificação de números de sílabas, letra inicial, leitura e escrita dos nomes das personagens, interpretação e compreensão do texto. Ciências, história e geografia; leitura de livros e textos sobre diferentes assuntos nessas áreas.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** (EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização. (EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para direita e de cima para baixo da página. (EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representam fonemas. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cur-

siva. (EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Conte com o apoio da escola onde nos cedeu os livros de histórias, com a família que contribuiu com os momentos de leitura.

**Apoiadores:** Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos, Diretora e Coordenadora.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O progresso na aprendizagem de cada aluno é notado por toda comunidade escolar. Seus avanços foram significativos tanto na leitura como na escrita, desenvolvendo cada vez melhor de maneira concreta no processo ensino aprendizagem.

**Como foi a atividade integradora?** A realização da prática da leitura tanto em sala de aula quanto na expedição e em família houve a participação de todas as crianças onde cada aluno relatava as suas experiências vividas mostrando o livro lido. Foi trabalhada também uma sequência didática com as crianças com a história a ovelha rosa da dona rosa onde obtivemos excelentes resultados.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 06/06/2023

**Período final:** 07/12/2023



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Lixo de uns, sustento de outros

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Patrícia Cristina Teixeira Menezes

Turma(s): 4º ano E

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 26

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos de uma ginástica realizada na escola na semana do meio ambiente, onde despertou a curiosidade: para onde vai o lixo que produzimos?

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Cooperativa de Associação de Catadores.

**Pergunta exploratória:** O que é feito com o lixo?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Realizamos a expedição na Associação de Catadores de Recicláveis, para que os alunos pudessem observar o trabalho dos colaboradores.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que lixo é uma poluição.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Para onde vai o lixo que produzimos?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Produção de cartazes, reaproveitar o lixo para construir brinquedos.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os membros da associação de catadores de recicláveis contribuíram explicando como se dá a destinação correta dos resíduos.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação, Escola Evilásio Vasconcelos, Os pais, Sicredi Biomás.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que o lixo pode virar fonte de renda quando fazemos a nossa parte como comunidade.

**Como foi a atividade integradora?** Os alunos tomaram consciência da quantidade de lixo que é produzido diariamente. A escola e a comunidade como uma organização que concentra informações e transmite conhecimento para os alunos, deve cumprir o papel de conscientizar sobre os problemas ambientais e deixar claro como ameniza - lo.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 05/06/2023

**Período final:** 08/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Ver a realidade das pessoas que trabalha com a Coleta Seletiva, em nossa Cidade! Por má informação ou falta dela, muitas pessoas não separam o lixo corretamente, com isso Lixo de Todo o tipo chega até nossa Coleta Seletiva, que muitas das vezes sem nenhuma proteção os trabalhadores tem contato com matérias rejeitos (Feces de animais, Comida e tantos outros resíduos errados).





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Lixo se transforma

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Jaqueline da Costa Prado

Turma(s): 4º ano D

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 25

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos de uma aula de Ciências sobre Meio ambiente; onde o assunto abordado sobre coleta seletiva foi Questionado pelos alunos!

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Associação de catadores de reciclagem.

**Pergunta exploratória:** O que é coleta seletiva? Tudo que joga fora é Lixo?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Na associação de catadores.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** É necessário garantir a preservação da natureza para garantir vida às gerações futuras.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** O que pode fazer com esse material reciclável? Como fazer a separação dos materiais recicláveis? Tudo que jogamos no lixo é lixo? Como

podemos melhorar o meio ambiente com essas ações?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Ciências/Geografia.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Produção de cartazes, reaproveitar o lixo para construir brinquedos.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** O presidente da associação fez Palestras, com amostras de matérias. Fizeram pesquisas com os catadores da associação.

**Apoiadores:** Secretaria de educação, Comunidade escolar e Sicredi.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Uma ideia com certeza foi difundida e quando alguém perguntar a algum aluno dessa escola sobre meio ambiente, reciclagem e coleta

seletiva uma frase logo virá na mente dos alunos, que diz: "Na natureza nada se cria, nada se perde, tudo se transforma".

**Como foi a atividade integradora?** Os alunos se comprometeram em separar o lixo de maneira correta.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

**Período inicial:** 13/09/2023

**Período final:** 07/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Ver a Realidade das Pessoas que Trabalha com a Coleta Seletiva, em nossa Cidade! Por má informação ou falta dela, muitas pessoas não separam o lixo corretamente, com isso Lixo de Todo o tipo chega até nossa Coleta Seletiva, que muitas das vezes sem nenhuma proteção os trabalhadores tem contato com matérias rejeitos (Fezes de animais, Comida e tantos outros resíduos errados.).



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Localização dos Estados e Capitais do Brasil

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Elizete de Arruda Baca Lara

Turma(s): 5º ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 25

Etapa(s) da educação básica: 5º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Habilidades: (EF05GE09) Utilize a representação cartográfica das regiões brasileiras, segundo o IBGE, para desenvolver o pensamento espacial.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O mapa do Brasil.

**Pergunta exploratória:** Vocês conhecem as regiões Estados e capitais do Brasil?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Utilizamos a lousa para abordar o assunto, mapas e slides com foco na sistematização partindo inicialmente do conhecimento prévio dos estudantes sobre a sua localização espacial.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os estudantes sabiam o município onde eles moravam e a capital, alguns demonstraram dificuldades em saber o Estado e região de onde moram.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Saber a partir da sua localização local de seu município, Estado e região a qual estão localizados e as demais localização espacial dos Estados e capitais do Brasil?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Geografia e História.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram desenvolvidas como ponto de partida, ações que buscavam suprir a dificuldade dos educandos no conhecimento sobre a localização geográfica a partir do local de onde mora para depois assim conhecer as demais localizações dos Estados brasileiro. A princípio foram confeccionado um mapa ampliado em branco e utilizados tampas de garrafas pets onde foi colocado as siglas dos Estados brasileiros, as capitais e as cinco regiões do Brasil. No encaminhamento e desenvolvimento do projeto os vinte e cinco alunos foram divididos em grupo de 5 estudantes.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A participação desta etapa foram bastante significativa onde os estudantes se despertaram diante da curiosidade de saber sobre as divisões regionais do Brasil, foram sugeridos aos mesmos que teriam de realizar o estudo dos Estados, e capitais que localizavam em cada região e assim, foram realizadas de modo satisfatório a aprendizagem dos estudantes sobre a temática.

**Apoiadores:** Direção e coordenação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Através da exploração ampla do mapa do Brasil, foi possível os estudantes conhecerem a localização dos estados brasileiros de todas as regiões, durante todo o processo de aprendizagem do tema.

**Como foi a atividade integradora?** Durante,

a realização do projeto os estudantes colaboraram um com os outros de modo que complementaram um ajudando o outro a ter a compreensão, garantindo dessa forma melhor assimilação do conteúdo com essa troca de conhecimento.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 23/05/2023

**Período final:** 30/10/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O foco de forma colaborativa entre eles para conhecer a especificidades das cinco regiões e estados do Brasil.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Meio ambiente, preservar é preciso, sabão ecológico.

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Cleidilene Nunes da Silva e Silva

Turma(s): 4º ano A e 4º ano C

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 40

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu através do questionamento do aluno sobre: Como pode uma mistura de óleo com outros componentes transformar em algo sólido? Além de despertar o interesse dos alunos pelos conteúdos de Ciências como por exemplo as transformações químicas, que também serão trabalhado nas disciplinas de Língua Portuguesa produção de texto, Matemática cálculos e medidas de grandezas, trabalharemos também a necessidade de mudanças nas nossas praticas diárias para melhorar o ambiente em que vivemos, com o propósito de mobilizar a comunidade escolar para o reaproveitamento de produtos já utilizado em casa e na escola, e aqui, trabalharemos com a reutilização do óleo saturado para a fabricação do sabão, onde anteriormente este óleo é descartado de forma incorreta no meio ambiente.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Na própria sala de aula, com o livro de ciências conteúdo sobre misturas químicas, onde foi realizadas as experiências.

**Pergunta exploratória:** Como a mistura do óleo se transformam em sabão?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos tiveram aula teórica sobre a preservação do meio ambiente, não jogar as sobras de óleo de comida nas pias para não contaminar o solo, a água... Além do mais, a nossa cidade tem um pequeno córrego que abastece a cidade, e precisamos proteger as nascentes dos mesmos. Por isso, além dos alunos se preocuparem em reaproveitar esses óleos usados, se

preocuparam também em fazer o reestamento dessa nascente para preservá-la. Os alunos plantaram árvores ao redor das nascentes, como forma de protegê-las para o futuro futuro... Fizemos a prática da receita do sabão.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

### Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Os alunos sabiam que existiam sabão caseiro e que misturavam alguns ingredientes, porém, a maioria não sabiam que esse óleo poderia ser transformado em algo tão útil.

### Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Eles queriam saber, como uma mistura líquida poderia se transformar em algo sólido? Como um óleo que não serve mais poderia ser transformado em um sabão que serviria para lavar, limpar? Como esse sabão traria alguma renda familiar. Devido a um aluno na sala que a avó faz sabão para complementar a renda, mas os mesmos não sabiam como transformar em uma micro empresa.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português, matemática, ciências, geografia e história.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leitura e escrita, texto receita, medidas de capacidade, sistema monetário, frações, localização, Misturas químicas, solo, vegetação, as mudanças ocorridas durante o passar dos anos.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** As famílias e a

escola contribuíram com o óleo saturado e a avó do aluno contribuiu com a mão de obra, fazendo uma receita do sabão e mostrando para os alunos como fazia. O engenheiro Patrik Moura nos conduziu até o local das nascentes para o reestamento da nascente.

**Apoiadores:** A comunidade escolar; a diretora, coordenadora, apoio e a empresa Sicredi.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** A importância de preservar o meio ambiente, não só reaproveitando o óleo saturado mas também não jogando nas pias para não atingir o solo e os lençóis freáticos.

**Como foi a atividade integradora?** Eles descobriram e aprenderam que há várias maneiras de economizar água, preservar as matas ciliares, proteger as nascentes e que o óleo saturado serve para fazer sabão e gerar renda. Nós produzimos o sabão.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 05/06/2023

**Período final:** 29/09/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O aluno e a avó se sentiram reconhecidos pela comunidade escolar por ter participado do projeto. Isso marcou muito, pois é um aluno que tem muita dificuldade de relacionar com a comunidade escolar. Os alunos acharam interessante como foi rápido o processo de transformação do sabão e pegaram a receita para levar para casa para a família fazer.



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Projeto de Leitura : Uma viagem pelos gêneros textuais

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Maria Helena Rodrigues Brauno

Turma(s): 2º ano C

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 15

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Este projeto tem como finalidade auxiliar no desenvolvimento da leitura e escrita dos alunos a partir dos diferentes gêneros textuais, propiciar momentos de leitura e escrita significativas, ajudando o aluno na produção e compreensão de textos, e também no reconhecimento de diferentes tipos de gêneros textuais que circulam socialmente.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula, Piquenique Literário (contação de história, leitura com dinâmica ao ar livre, sentados na grama abaixo de árvores).

**Pergunta exploratória:** O que são gêneros textuais?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A Experiência vivenciada foi muito significativa e prazerosa para as crianças, foi um momento maravilhoso para mim, pois ao vericar o quanto atuação da professora como mediadora pode fazer a diferença no processo educativo de um aluno, traz uma sensação gratificante e inenarrável. através desta experiência, ainda que pequena pude perceber que a contação de história e a leitura de diferentes gêneros textuais pode despertar a imaginação, a criatividade e o gosto para ler.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A partir da Parêntese A bruxa trabalhado em sala, alguns alunos apresentaram interesse sobre o tema gêneros textuais, no início o envolvimento foi gradual, uns disseram que gêneros textuais eram histórias de contos de fadas, outro disseram que eram histórias inventadas, mas aos poucos foi despertando a curiosidade, entusiasmo e

gosto pelos gêneros textuais apresentados a eles. A leitura foi apresentada de forma lúdica e prazerosa, proporcionando conhecimento e criticidade.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos demonstraram interesse em saber o que eram gêneros textuais e qual a função social de cada um em uma determinada situação comunicativa.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua Portuguesa - Artes.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** (EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio a impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema / assunto/finalidade do texto. (EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema / assunto do texto. (EF02LP15) Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia. (EF02LP16) Identificar e produzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadros, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Foram envolvidos os alunos do 2º ano C, a profes-

sora, a coordenadora e as famílias. A coordenadora contribuiu com orientação e na organização das atividades, as famílias no apoio das realizações das atividades que foram realizadas em casa, os alunos no empenho e interesse da realização das atividades propostas, e a professora na mediação das atividades realizadas.

**Apoiadores:** Coordenação, Direção e Secretaria Municipal de Educação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto teve uma grande contribuição para a superação das dificuldades de aprendizagens apresentadas pelos os alunos que não tinham desenvolvido as habilidades necessárias para o domínio da leitura e da escrita.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi trabalhada em cada planejamento e atividades diárias a ludicidade como ferramenta para que a criança pudesse descobrir-se individualmente e coletivamente, construindo sua independência, socialização e afetividade na sala de aula e em diferentes ambientes que faz parte da sua rotina e identidade.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 01/08/2023

**Período final:** 07/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O Projeto de Leitura: Uma Viagem Pelos Gêneros Textuais teve um espaço na mostra pedagógica, onde foi apresentada em nossa escola para toda a comunidade escolar no decorrer do período vespertino no dia 07/12/2023, por meio de demonstração de um painel de fotos que foram reveladas e de exposição de trabalhos realizados pelos os alunos do 2º ano C.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Projeto Leitura e partes do peixes

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Laiz Teles da Silva Lima

Turma(s): Todas

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 60

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF, 2º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da dificuldade de leitura apresentada pelos alunos e da curiosidade das crianças em saber sobre parte dos peixes, esta curiosidade surgiu em um bate papo de retorno das férias.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Livros, pesquisas, passeios ao pesqueiro.

**Pergunta exploratória:** Como peixe bota ovos se ele não tem ânus?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Realizamos a expedição no pesqueiro e leitura ao ar livre com os alunos.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Leitura individual e coletiva, ditado

doce, ditado relâmpago e leitura no parquinho da escola.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Sobre o peixe queremos conhecer as partes de um peixe.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Foram trabalhados as dificuldades dos alunos com leitura, ditado, formar frases, adição, subtração e as partes do peixe.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Através do lúdico fomos passear no parque com a maleta viajante para realizarmos a leitura.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A par-

ticipação da coordenadora e diretora foi essencial e também dos pais dos alunos.

**Apoiadores:** Professora titular da sala, Coordenadora, Diretora e Pais.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Foi excelente, os alunos saíram lendo bem melhor e descobriram muito sobre os peixes.

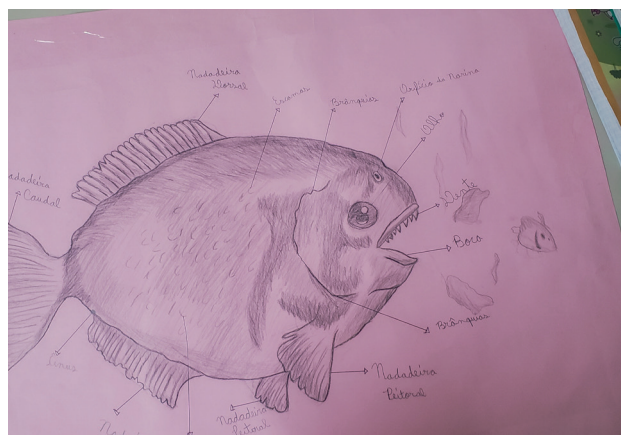
**Como foi a atividade integradora?** Realizamos uma roda de leitura.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 05/06/2023

**Período final:** 17/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Marcou o grande interesse que o aluno demonstrou ao realizarmos o passeio no pesqueiro.



E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Que horas são? É hora de estudar

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Gabrielli Gonçalves da Silva

Turma(s): 4º ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 19

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da disciplina de Matemática, especificamente do conteúdo Medidas de Tempo.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula e residência dos alunos.

**Pergunta exploratória:** Que horas são?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A partir da curiosidade dos alunos em estudar as horas, que iniciamos os estudos em um relógio analógico que foi colocado sobre a mesa, para que pudessem aprender sobre segundos, minutos e horas.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os alunos compreendiam que nosso dia é formado por horas e que temos horários determinados para realizarmos nossas atividades cotidianas, mas nem todos os discentes tinham conhecimento em verificar as horas em relógios digitais e analógicos.

**Descrição do índice formativo - O que**

**queremos saber?** O interesse dos alunos em aprender as horas era grande, pois sempre que queriam saber o horário daquele momento, tinham que recorrer a professora, mesmo após termos adquirido um relógio para a sala de aula. Com o relógio em sala, fomos analisar qual o ponteiro correto da hora, qual o ponteiro correto dos minutos e o dos segundos.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** EF04MA22 - Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:**

As atividades desenvolvidas foram o domínio de horas e o jogo de tabuleiro, também foram desenvolvidas atividades no livro didático e folhas impressas, também confeccionamos um relógio de pulso para melhor compreensão dos minutos no relógio analógico.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os alunos interagiram durante todo o projeto e as famílias contribuíram significativamente na consolidação dos conhecimentos.

**Apoiadores:** Familiares e coordenação pedagógica.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Os alunos aprenderam a verificar as horas e compreenderam as diferenças entre os relógios analógicos e digitais.

**Como foi a atividade integradora?** As atividades desenvolvidas foram realizadas com êxito.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

**Período inicial:** 18/07/2023

**Período final:** 30/10/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Perceber a evolução nos conhecimentos adquiridos, nos alegrar a cada acerto.





E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Xadrez, um jogo pra vida

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Verônica Cecília Lacerda Da Silva Borges

Turma(s): 3º ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto Xadrez, um jogo para vida, será trabalhado nos componentes curriculares de: Português, História, Matemática e Artes, contemplando as habilidades: EF15AR02, EF15AR04, EF15AR24, EF03MA03, EF03MA15, EF03HI05, EF03LP24, EF15LP03. E realizaremos expedições investigativas através de vídeos, documentários e com familiares.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula e residência dos alunos.

**Pergunta exploratória:** O que é o xadrez? como se joga?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** As expedições foram realizadas no auditório com vídeos apresentando a origem e a lenda do xadrez, exibição de documentários com jogadores profissionais mostrando os campeonatos e curiosidades sobre o jogo, vídeos explicando os movimentos das peças, e os alunos buscaram informações com seus familiares que conheciam o jogo e algumas regras.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sa-**

**bemos?** Os alunos tinham conhecimento que o xadrez possuía peças que eram diferentes dos jogos comuns que eles já conheciam (exemplo o jogo de dama), e que as regras e movimentos eram diferentes.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Aprender as regras, movimento das peças, onde surgiu o jogo e a relação que podemos fazer entre o jogo e nossa vida, o que eles tem em comum?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português, Matemática, História e Artes.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram desenvolvidas atividades com textos explicativos, desenhos do xadrez, vídeos e documentários, confecção de um xadrez gigante com garrafa pet e TNT, ocinas em sala e com a família e campeonato.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** As famílias participaram das ocinas com as crianças jogando com elas em vários momentos, a equipe pedagógica auxiliou no manuseio do data show e computador, e também prestigiaram a final do campeonato que ocorreu em sala de aula.

**Apoiadores:** Família e equipe pedagógica.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Com o xadrez as crianças descobriram que praticando o jogo elas aumentam sua capacidade de: concentração, atenção, comportamento, respeito, ética, convivência com os colegas e familiares, probabilidade, raciocínio lógico, tomada de decisões, paciência e memória. E o xadrez como jogo para vida nos ensina o mais importante na solução de um problema, que é saber olhar e entender a realidade que apresenta, é o pensar, refletir para si se tomar decisões.

**Como foi a atividade integradora?** Com esse projeto as crianças passaram a ser mais amigas, competem de maneira saudável e sempre estão dispostas a ajudar quem não sabe com dedicação e paciência.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

**Período inicial:** 04/05/2023

**Período final:** 29/06/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A dedicação dos alunos em aprender um jogo que quase ninguém sabe pois as regras não são simples.





**Nos acompanhe  
nas redes sociais!**

/sicredibiomias

