

2023/2024

# a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



**Salto do Céu**  
Mato Grosso



 **Sicredi**

## QUEM SOMOS

**Eduardo Ferreira**  
Presidente

**Cristiane Marques**  
Vice-Presidente

**Ediano José Neves**  
Diretor Executivo

**Luciano Pereira de Andrade**  
Diretor de Operações

**Edmilson Guimarães**  
Diretor de Negócios

**Eber Silva Ostemberg**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Luciana Sampaio**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Lavince Comunicação**  
**Anderson Antikievicz Costa**  
Direção de Arte e  
Atualização do Projeto Gráfico

**Grupo ZF**  
Projeto Gráfico Inicial



**Edição referente aos projetos executados  
entre junho de 2023 a junho de 2024.**

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas  
autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas  
Mato Grosso, Acre e Amazonas.  
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



**BIOMAS**  
MATO GROSSO  
ACRE  
AMAZONAS

# Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa  
**[auniaofazavida.com.br](http://auniaofazavida.com.br)**





## Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequenininos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
	Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
	Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I. Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
TOTAL			22171	1388
			TOTAL	23559



# Números **totais**

---

**22.171**

crianças e  
adolescentes

**1.388**

professores, diretores,  
coordenadores e  
secretários

**1.258**

colaboradores

**64**

instituições  
de ensino

**21**

municípios

**02**

estados







# **Salto do Céu**

## Mato Grosso



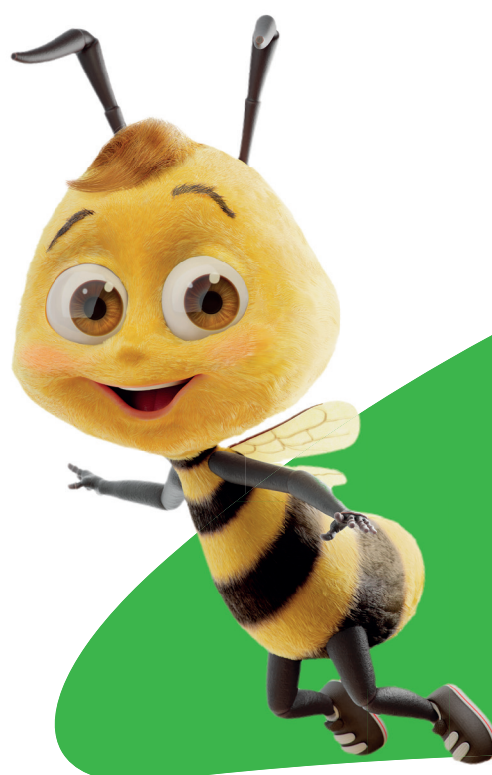
## Salto do Céu, MT

11

E.M. SIMÃO BORORÓ

11 Literatura de cordel

12 Respeito e Diversidade com a história na lata



E.M. SIMÃO BORORÓ

# Literatura de cordel

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Telma Soares Falcão Batista**Turma(s): **5º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Trabalho realizado com o projeto de leitura de cordel, em um a aula que o assunto era cordel, assim surgiu a ideia de desenvolver atividades com experiências, e assim nasce o projeto.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula.

**Pergunta exploratória:** O que é um cordel?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Todo o processo ocorreu na sala e começamos com uma roda de conversa para identificar previamente o que a turma sabia sobre cordel, na sequência foram pesquisar e trazer na roda para compartilhar os conhecimentos, e foi realizado na prática, os alunos construíram um cordel. De acordo com os conhecimentos adquiridos no processo.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os alunos não haviam aprendido sobre cordel, logo foram muitas as indagações. Na verdade foi um assunto novo e que despertou muita curiosidade.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** O que é um cordel? Como faz um cordel? Onde surgiu o cordel? Quando surgiu? Podemos fazer um cordel?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português, Artes, História, Geografia, Matemática.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:**

Atividades, práticas, escrita, leitura, interpretação, desenho, e criaram um cordel com os desenhos e os textos. E depois fizeram a exposição dos cordéis.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição**

**da Comunidade Aprendizagem?** Toda a comunidade escolar interna apoiou com o trabalho de forma esperada.

**Apoiadores:** Secretaria da Educação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Aprendemos a montar um cordel. Com a história e as imagens, aprendemos que o cordel cava exposto em uma corda, barbante, que era vendido nas feiras.

**Como foi a atividade integradora?** Com a apresentação dos alunos para a escola, envolvendo os conhecimentos da literatura de cordel.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

**Período inicial:** 29/06/2023

**Período final:** 27/07/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Os alunos demonstraram muito interesse.





E.M. SIMÃO BORORÓ

# Respeito e Diversidade com a história na lata

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Creone Antônio da Silva**Turma(s): **Pré 4 e 5**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **7**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O tema foi escolhido por ser uma turma de pré, e estão desenvolvendo habilidades na sua formação enquanto indivíduo, por devemos aproveitar o que eles sabem, e orientar sobre o respeito das regras, ordem, diversidade, itens essenciais para uma boa vivência na sociedade.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** A sala de aula, com realização de dinâmicas internas.

**Pergunta exploratória:** O que representa o respeito para vocês?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A dinâmica foi realizada na sala de aula, por meio da roda de conversa, onde o professor explanou sobre como devem se portar para respeitar as regras, dando exemplos como: Quando alguém tiver falando, não podemos interromper, devemos erguer o dedinho e esperar nossa vez; Quando o professor estiver falando devemos ouvir para saber o que precisamos fazer nas atividades; Devemos prestar atenção no professor. A Roda de conversa é a ferramenta que é mais utilizada, momento onde posso exercer o respeito entre eles e entre os alunos e professor. E assim na sala zemos combinados, um por vez no banheiro, podemos sair só quando o professor autoriza, não bater no coleguinha. O nosso período temos a hora da acolhida; hora da

história; hora da atividade, o recreio, cuidados pessoas, brincadeiras, assistir desenho ou filme e organizar a sala.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabiam que o respeito, era respeitar o pai e a mãe, respeitar o colega.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Quais as nossas atitudes para termos respeito com papai e mamãe, e os colegas? Aqui na escola vocês se comportam igual na casa de vocês? As mesmas coisas que eu faço em casa eu posso fazer aqui na escola? se eu não respeitar o que acontece aqui na nossa sala?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** 1. O eu, o outro e o nós 2. Corpo, gestos e movimentos 3. Traços, sons, cores e formas 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação 5. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Roda de conversa, a história na lata, brincadeira do trenzinho, desenhos, pinturas com tinta guache, construção da caixa de guardar brinquedos, desenho livre.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Somente comunidade interna.

**Apoiadores:** Escola e o PUFV.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Aprenderam sobre o respeito, os combinados em sala, a rotina do que trabalhar todos os dias. Que devemos sempre respeitar e obedecer papai e mamãe. Aprenderam que na escola tem regras diferentes aqui na escola, em relação a casa de cada um. Aprenderam que ao fazer as atividades são diferentes. Aprenderam que se não obedecermos a regras precisamos ir para a cadeirinha do pensamento, reter e compreender o que eu fiz que não deveria ter feito.

**Como foi a atividade integradora?** A construção da caixa, todos participaram e sabiam que era para guardar os brinquedos, que eles passariam a ter um lugar. Que poderiam brincar o quanto quisessem, mas que na hora de guardar, todos deveriam colaborar.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 29/08/2023

**Período final:** 11/09/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O protagonismo foi percebido em todo o processo e o quanto eles participaram em todas as etapas, em especial no diálogo e a troca de ideias como por exemplo a ideia das abelhas na caixa de brinquedos, dentre outras ideias.





**Nos acompanhe  
nas redes sociais!**

/sicredibiommas

