

2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



Nova Lacerda
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira

Presidente

Cristiane Marques

Vice-Presidente

Ediano José Neves

Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade

Diretor de Operações

Edmilson Guimarães

Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg

Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio

Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação

Anderson Antikieievic Costa

Direção de Arte e

Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF

Projeto Gráfico Inicial



Edição referente aos projetos executados entre junho de 2022 a junho de 2024.

Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.

- » Entidades integrantes do Sicredi;
- » Cooperativas Singulares de Crédito;
- » Cooperativas Centrais.

Ges to res

- » Pessoas Físicas;
- » Pessoas Jurídicas.

Apoia dores

Públicos

- » Crianças e Adolescentes;
 - » Educadores de Organizações Educacionais.

- » Universidades ou;
- » Outras instituições especializadas.

Par cei ros

- » Secretarias de Educação;
- » Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa
A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas.

UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequeninos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
	Comodoro	Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
ACRE	Pontes e Lacerda	Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
	Reserva do Cabaçal	E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
		E.M. Linda Wagner Guse	380	21
		E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
		E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
		E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
		E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
		E.M. Getúlio Vargas	450	25
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
	Rio Branco	Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
		C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
	Salto do Céu	E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
		E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
		E.M. Simão Bororó	317	25
		E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
		E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
		C.E.I. Aviâozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
		E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
		E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
SÃO PAULO	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
		E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
		E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
		E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
		TOTAL	22171	1388
			TOTAL	23559

2014	Articulação e formação dos educadores de Araputanga.
2015	Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.
2016	85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae. Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.
2017	141 projetos.
2018	213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda. Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.
2019	235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT. Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).
2020	47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.
2021	286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira. Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.
2022	Expansão do programa para 19 municípios. 923 projetos.
2023	1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.
2024	1.038 Projetos: Sicredi Biomas completa sua atuação em 21 municípios de Mato Grosso.

Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

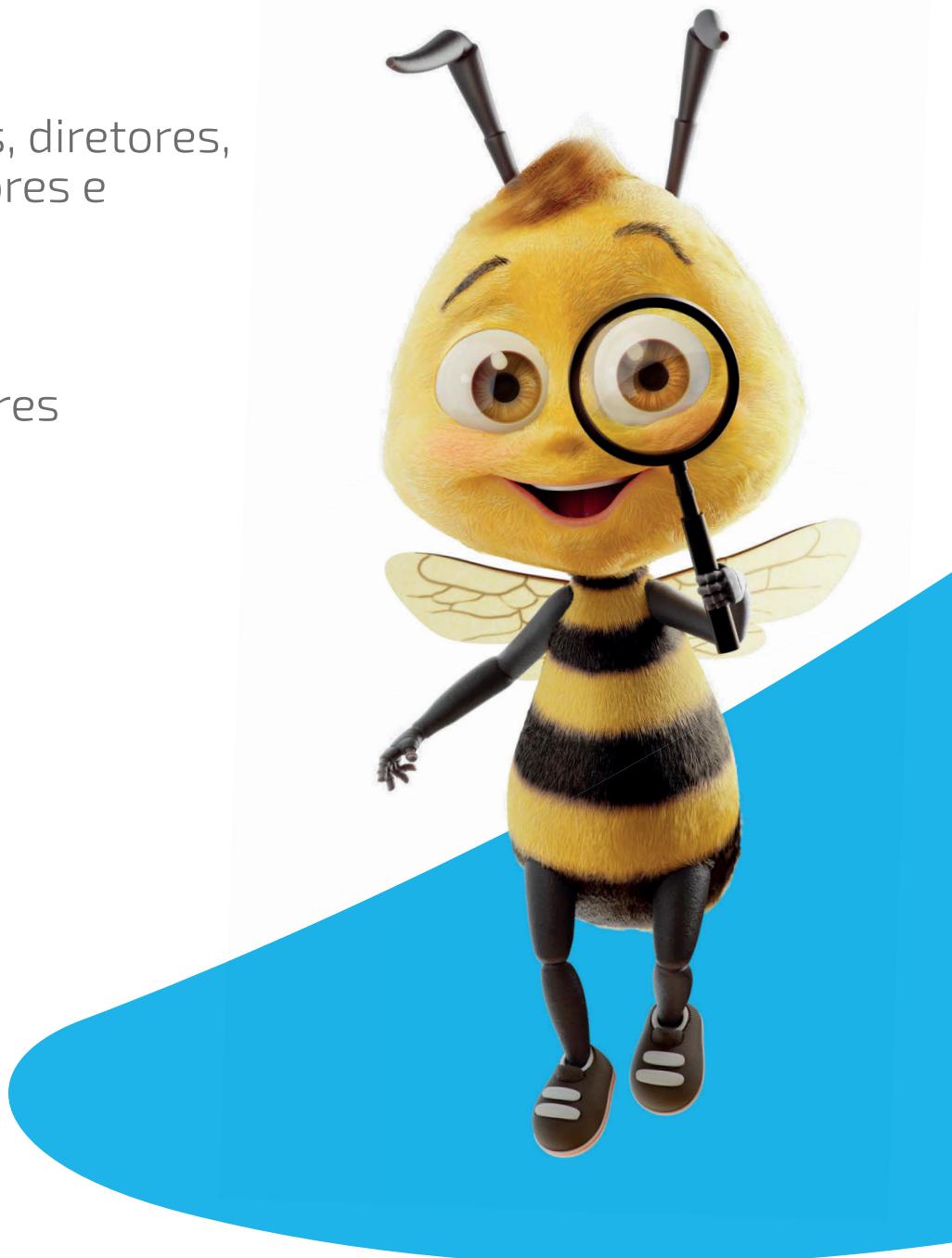
instituições
de ensino

21

municípios

02

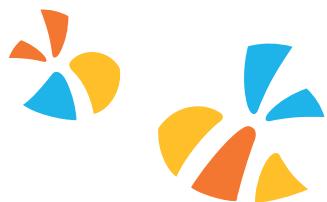
estados





Nova Lacerda

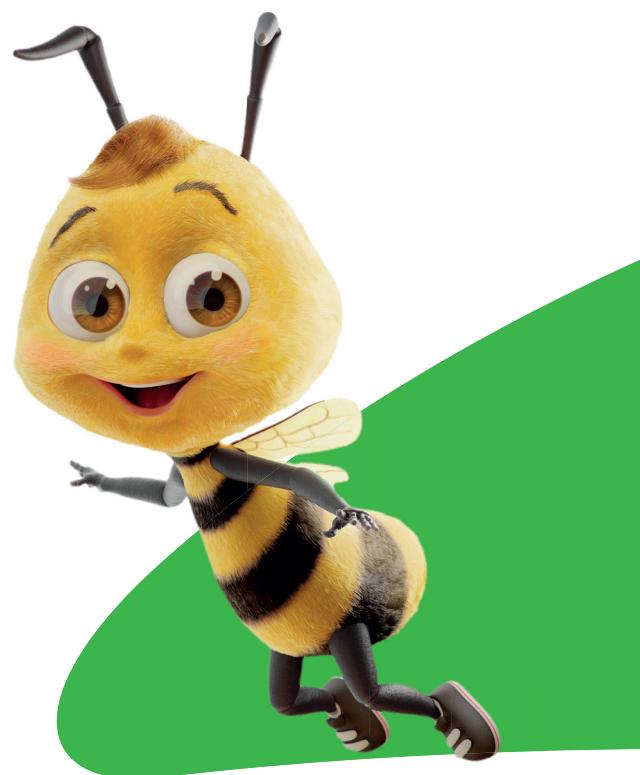
Mato Grosso



11

E.M. GETÚLIO VARGAS

- 11 A cesta da Dona Maricota**
- 12 Emoções e sentimentos**
- 13 Leitura**
- 14 Projeto de leitura: Leitura por amor**
- 15 Terra: Terra, nossa casa**



E.M. GETÚLIO VARGAS

A cesta da Dona Maricota

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Marlucia Lopes Sales**

Turma(s): **B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**

Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da explicação sobre a importância de uma alimentação balanceada.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Horta particular do senhor Sandro Spessoto.

Pergunta exploratória: O que levou o senhor Sandro Spessoto a construir uma horta ao redor da cidade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em um determinado dia letivo, fomos de ônibus escolar, com 24 crianças, a coordenadora profa. Simone Fiua e a professora Marlucia até a Horta do senhor Sandro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Na aula de Ciências, aprendemos que a alimentação saudável é essencial para termos boa saúde.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais meios são necessários para adquirirmos uma alimentação saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ensino Religioso, Artes e Educação Física.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas atividades em sala de aula com livros, vídeos entre outras atividades relacionadas ao conteúdo trabalhado, como degustação de frutas e legumes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O senhor SandroSpessoto colaborou respondendo os questionamento dos alunos.

Apoiadores: Coordenadora pedagógica, diretor e a secretaria de educação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que uma alimentação saudável existe quando há uma ingestão de alimentos平衡ados em nutrientes e vitaminas, devemos comer de forma equilibrada para possuirmos boa saúde. Dessa forma, os estudantes se apropriaram de informações muito úteis para repassar a sua família e comunidade, pois entenderam que os alimentos ultra processados devem ser evitados.

Como foi a atividade integradora? Foi possível trabalhar de forma dinâmica e sem contratempos, pois percebi que éável praticar o que vem sendo aprendido na teoria.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 01/04/2023

Período final: 10/05/2023



E.M. GETÚLIO VARGAS

Emoções e sentimentos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Paloma de Oliveira Mendes Basil**

Turma(s): **1**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Auxiliar os estudantes no desenvolvimento de algumas competências morais e socioemocionais, para a construção das relações interpessoais do grupo, e também à compreensão de si mesmo como sujeitos de sentimentos e emoções.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual a importância de saber lidar com as emoções?

Descrição da expedição (registro de experiências): Tudo começou quando realizamos uma atividade com as crianças onde se observaram diante de um espelho, falamos sobre as características físicas e psicológicas. Portanto as características físicas logo falaram, mas as outras caram sem resposta. Então contei uma história "O monstro das cores", zemos uma roda de conversa fazendo uma interpretação oral, depois foram realizadas diversas atividades como: sequência de cores, pintura das formas geométricas, quantidade de letras e sílabas, separação dos sentimentos, quantidades e interpretação. Foi trabalhado também que sentimentos ruins trás malefícios para nossa saúde, onde fizemos uma lista de quais doenças o ser humano poderá ter. Confeccionamos um relógio das emoções que ao final de cada aula os alunos puderam se

expressar sobre o sentimento que sentiam e o porquê estavam assim e com isso os colegas puderam dar sugestões do que poderia ser feito para amenizar alguns tipos de sofrimento.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o sentimento é essencial para a construção do caráter e de um estilo de vida mais saudável, pois quando reconhecemos e entendemos facilitam o campo das relações com o outro e com si mesmo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Todas as emoções são permitidas? As emoções tem oscilações?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Matemática, Artes, Ensino Religioso e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Trabalho em grupo, pesquisas, interação com as famílias, confecção de cartazes, gráficos, produção de texto, entrevistas, interpretação de textos, vídeos, contação de história, aprimoramento da atenção, desenvolvimento da percepção visual, estimulação da concentração, seriar, ordenar e classificar guras, relacionar o número, a quantidade e a escrita, pintura, recorte e colagem, reconhecimento de diferentes emoções presentes no cotidiano (emoções da história, alegria, tristeza,

raiva, medo, calma e amor).

COMUNIDADE DE APRENDIZACEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Alunos, professores e funcionários da escola contribuíram para a realização das pesquisas.

Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos perceberam que todas as emoções são permitidas, porém existem suas consequências se permanecer com a ruíns, haja vista, que cada pessoa reage de um jeito em determinadas situações. O que devemos fazer é saber ver o lado bom da nossa vida.

Como foi a atividade integradora? Trabalho em grupo e apresentação do gráfico dos resultados obtidos por meio das entrevistas.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 15/04/2024

Período final: 15/05/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi surpreendente perceber como misturamos os termos, sentimentos e emoções. Para realizar esse projeto foi preciso estudos e perceber meus próprios entendimentos sobre o assunto.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Lucineia Souza Oliveira**

Turma(s): **3º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**

Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? A escola precisa envolver os alunos cada vez mais no mundo da leitura e da escrita, e requer muito entendimento do professor para fazer de forma diferenciada. A intenção pedagógica do projeto foi despertar o interesse das crianças para participar das atividades desenvolvidas relacionadas à leitura. Nesse sentido, o projeto determina o compromisso do educador, alunos e família.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Biblioteca Municipal, Biblioteca escolar, ambiente familiar e sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual a importância da leitura?

Descrição da expedição (registro de experiências): Conversando com os alunos da importância da leitura não somente em sala de aula mas que tivessem essa leitura em casa com a família.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os alunos não fazem leitura no âmbito familiar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se os pais incentivam os filhos a fazer leitura.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Multiletramento, competência em leitura, estímulo à leitura, ampliação de repertório, capacidade de argumentação, ordenação lógica do pensamento, respeito às diferenças e alteridade, cooperação, autonomia, protagonismo e fluência na escrita de narrativas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Plano de intervenção pedagógica pronto exemplares de práticas de leitura ações pedagógicas para melhorar a aprendizagem ações pedagógicas para promover a aprendizagem significativa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? Foi recebida a reflexão sobre a realidade ou a fuga de dificuldade que enfrentamos em nosso cotidiano.

Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A importância do ato de ler proporciona a descoberta do "eu particular" e o conhecimento de mundo e suas ideias, adquirido mesmo sem a leitura. No entanto, para que se deserte esse ato no educando, o ponto de partida é o incentivo familiar e educacional que são bases relevantes no processo da aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? Foi produtiva.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 18/04/2024

Período final: 13/12/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ajudando os alunos a conscientizarem sobre a importância da leitura para a vida em sociedade.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Projeto de leitura: Leitura por amor

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Marlucia Lopes Sales**

Turma(s): **B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**

Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa. Leituras com livros de histórias, com caixa de leitura em sala de aula e também outros livros a serem lidos no conforto do lar. Os livros como contos e histórias do Alfabetiza MT.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Visitas à biblioteca da escola.

Pergunta exploratória: Qual a moral da história? O que foi mais interessante na contação da história? O que foi aprendido durante a contação de histórias?

Descrição da expedição (registro de experiências): Toda segunda e quarta-feira, em sala de aula, leitura individual e coletiva com as crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já possuímos um conhecimento prévio sobre a leitura, no entanto, ler diariamente favorece e aperfeiçoa ainda mais os conhecimentos dos estudantes.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos novas experiências e aprendizados, para que os estudantes desenvolvam a criatividade cognitiva, permitindo que a leitura estimule ainda mais a mente, ajudando na

aquisição da linguagem e melhora das habilidades e concentração.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Escrita, Leitura e Matemática. O Programa AlfabetizaMT é voltado à educação das crianças, para melhorar a qualidade da educação no Estado do MT, além de desenvolver suas habilidades de compreensão, escrita e criatividade.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Visitas à biblioteca escolar, criação do Cantinho da Leitura, com variedade de livros, incentivando as crianças para trazermos os livros esquecidos ou favoritos deixados em casa, a serem compartilhados com os outros colegas de classe.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade participou durante as apresentações.

Apoadores: Escritora Lili Candido.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi muito prazeroso durante o acontecimento do projeto. As crianças interagiram e participaram, mostrando que houve um grande avanço

na leitura e na aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? Durante o projeto, a atividade integradora foi: resumo com ilustrações e teatro para enriquecer as histórias.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/05/2024

Período final: 28/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O progresso das crianças e a participação delas, enfatizando a leitura diária.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Terra: Terra, nossa casa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Poliane Aparecida Maia de Oliveira Silva**

Turma(s): **B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina interdisciplinar: alfabetização e letramento, práticas esportivas.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

"Nossa Casa" é estruturado para proporcionar uma educação que transcende o conteúdo acadêmico tradicional, envolvendo os alunos em problemáticas atuais e relevantes, ao mesmo tempo em que se concentra na melhoria de suas competências linguísticas e numéricas.

Período inicial: 01/04/2024

Período final: 15/07/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O aprendizado dos alunos.



EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Meio ambiente.

Pergunta exploratória: Como cuidar do meio ambiente?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos se conscientizaram sobre os cuidados que devemos ter com o meio ambiente e o que podemos fazer para melhorá-lo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi trabalhado de forma interdisciplinar.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Conscientização sobre: Reciclagem; desmatamento; Queimadas; lixo...



ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Nossa mundo mágico: um lugar cheio de aventuras.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Este projeto não apenas responde à necessidade urgente de formar cidadãos conscientes e proativos em relação às questões ambientais, mas também se justifica pela necessidade crítica de melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes. Observamos uma defasagem significativa nas habilidades fundamentais de português e matemática, que são cruciais para o sucesso educacional contínuo dos alunos. Portanto, "Terra,

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi ótima. Todos colaboraram.

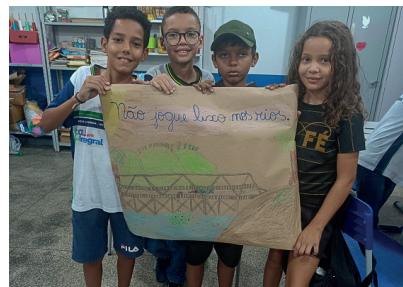
Apoadores: Smec, Escola Getulio Vargas, família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conscientização sobre o meio ambiente.

Como foi a atividade integradora? Todos participaram e aprenderam com ações.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

[/sicredibacias](https://www.instagram.com/sicredibacias/)



 **Sicredi**