

2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



Nova Lacerda
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Marques
Vice-Presidente

Ediano José Neves
Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de Operações

Edmilson Guimarães
Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação
Anderson Antikievicz Costa
Direção de Arte e
Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF
Projeto Gráfico Inicial



**Edição referente aos projetos executados
entre junho de 2022 a junho de 2024.**

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas
autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores	
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14	
		C.E.I. Morada dos Pequeninos	95	11	
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10	
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13	
		E.E. João Sato	402	46	
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54	
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40	
		E.M. José Evaristo Costa	591	30	
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7	
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33	
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10	
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38	
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41	
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9	
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30	
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60	
		E.M. Cantinho Feliz	206	44	
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4	
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16	
		E.M. Érico Veríssimo	319	17	
		E.M. Helena Matiuazzo Félix	344	14	
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10	
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21	
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18	
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5	
		E.M. Sonho Encantado	212	7	
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22	
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16	
		Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
		Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25	
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19	
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25	
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25	
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4	
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18	
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20	
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12	
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20	
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34	
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60	
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22	
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24	
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8	
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12	
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25	
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27	
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38	
		E.M. Vale do Guaporé	729	33	
		Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
			E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9	
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31	
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25	
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28	
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9	
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I. Aviãozinho	180	8	
		E.M. Ponta do Aterro	215	12	
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13	
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13	
	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19	
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12	
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9	
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43	
	TOTAL		22171	1388	
TOTAL			23559		



Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

instituições
de ensino

21

municípios

02

estados





Nova Lacerda

Mato Grosso



- 11 A cesta da Dona Maricota
- 12 Emoções e sentimentos
- 13 Leitura
- 14 Projeto de leitura: Leitura por amor
- 15 Terra: Terra, nossa casa



E.M. GETÚLIO VARGAS

A cesta da Dona Maricota

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Marlucia Lopes Sales**Turma(s): **B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da explicação sobre a importância de uma alimentação balanceada.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Horta particular do senhor Sandro Spessoto.

Pergunta exploratória: O que levou o senhor Sandro Spessoto a construir uma horta ao redor da cidade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em um determinado dia letivo, fomos de ônibus escolar, com 24 crianças, a coordenadora profa. Simone Fiuzza e a professora Marlucia até a Horta do senhor Sandro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Na aula de Ciências, aprendemos que a alimentação saudável é essencial para termos boa saúde.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais meios são necessários para adquirirmos uma alimentação saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ensino Religioso, Artes e Educação Física.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Foram realizadas atividades em sala de aula com livros, vídeos entre outras atividades relacionadas ao conteúdo trabalhado, como degustação de frutas e legumes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O senhor Sandro Spessoto colaborou respondendo os questionamento dos alunos.

Apoiadores: Coordenadora pedagógica, diretor e a secretaria de educação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que uma alimentação saudável existe quando há uma ingestão de alimentos balanceados em nutrientes e vitaminas, devemos comer de forma equilibrada para possuímos boa saúde. Dessa forma, os estudantes se apropriaram de informações muito úteis para repassar a sua família e comunidade, pois entenderam que os alimentos ultra processados devem ser evitados.

Como foi a atividade integradora? Foi possível trabalhar de forma dinâmica e sem contratempos, pois percebi que é viável praticar o que vem sendo aprendido na teoria.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 01/04/2023

Período final: 10/05/2023



E.M. GETÚLIO VARGAS

Emoções e sentimentos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Paloma de Oliveira Mendes Basil**Turma(s): **1**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Auxiliar os estudantes no desenvolvimento de algumas competências morais e socioemocionais, para a construção das relações interpessoais do grupo, e também à compreensão de si mesmo como sujeitos de sentimentos e emoções.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual a importância de saber lidar com as emoções?

Descrição da expedição (registro de experiências): Tudo começou quando realizamos uma atividade com as crianças onde se observaram diante de um espelho, falamos sobre as características físicas e psicológicas. Portanto as características físicas logo falaram, mas as outras ficaram sem resposta. Então contei uma história "O monstro das cores", zemos uma roda de conversa fazendo uma interpretação oral, depois foram realizadas diversas atividades como: sequência de cores, pintura das formas geométricas, quantidade de letras e sílabas, separação dos sentimentos, quantidades e interpretação. Foi trabalhado também que sentimentos ruins têm malefícios para nossa saúde, onde fizemos uma lista de quais doenças o ser humano poderá ter. Confeccionamos um relógio das emoções que ao final de cada aula os alunos puderam se

expressar sobre o sentimento que sentiam e o porquê estavam assim e com isso os colegas puderam dar sugestões do que poderia ser feito para amenizar alguns tipos de sofrimento.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o sentimento é essencial para a construção do caráter e de um estilo de vida mais saudável, pois quando reconhecemos e entendemos facilitam o campo das relações com o outro e com si mesmo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Todas as emoções são permitidas? As emoções têm oscilações?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Matemática, Artes, Ensino Religioso e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Trabalho em grupo, pesquisas, interação com as famílias, confecção de cartazes, gráficos, produção de texto, entrevistas, interpretação de textos, vídeos, contação de história, aprimoramento da atenção, desenvolvimento da percepção visual, estimulação da concentração, seriar, ordenar e classificar guras, relacionar o número, a quantidade e a escrita, pintura, recorte e colagem, reconhecimento de diferentes emoções presentes no cotidiano (emoções da história, alegria, tristeza,

raiva, medo, calma e amor).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Alunos, professores e funcionários da escola contribuíram para a realização das pesquisas.
Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos perceberam que todas as emoções são permitidas, porém existem suas consequências se permanecer com as ruins, haja vista, que cada pessoa reage de um jeito em determinadas situações. O que devemos fazer é saber ver o lado bom da nossa vida.

Como foi a atividade integradora? Trabalho em grupo e apresentação do gráfico dos resultados obtidos por meio das entrevistas.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 15/04/2024

Período final: 15/05/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi surpreendente perceber como misturamos os termos, sentimentos e emoções. Para realizar esse projeto foi preciso estudos e perceber meus próprios entendimentos sobre o assunto.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Lucineia Souza Oliveira**Turma(s): **3º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? A escola precisa envolver os alunos cada vez mais no mundo da leitura e da escrita, e requer muito entendimento do professor para fazer de forma diferenciada. A intenção pedagógica do projeto foi despertar o interesse das crianças para participar das atividades desenvolvidas relacionada a leitura. Nesse sentido, o projeto determina o compromisso do educador, alunos e família.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Biblioteca Municipal, Biblioteca escolar, ambiente familiar e sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual a importância da leitura?

Descrição da expedição (registro de experiências): Conversando com os alunos da importância da leitura não somente em sala de aula mas que tivessem essa leitura em casa com a família.

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os alunos não fazem leitura no âmbito familiar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se os pais incentivam os filhos a fazer leitura.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Multiletramento, proficiência em leitura, estímulo à leitura, ampliação de repertório, capacidade de argumentação, ordenação lógica do pensamento, respeito às diferenças e alteridade, cooperação, autonomia, protagonismo e fluência na escrita de narrativas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Plano de intervenção pedagógica pronto exemplos de práticas de leitura ações pedagógicas para melhorar a aprendizagem ações pedagógicas para promover a aprendizagem significativa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? Favoreceu a reflexão sobre a realidade ou a fuga de dificuldade que enfrentamos em nosso cotidiano.

Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A importância do ato de ler proporciona a descoberta do "eu particular" e o conhecimento de mundo e suas ideias, adquirido mesmo sem a leitura. No entanto, para que se desperte esse ato no educando, o ponto de partida é o incentivo familiar e educacional que são bases relevantes no processo da aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? Foi produtiva.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 18/04/2024

Período final: 13/12/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ajudando os alunos a conscientizarem sobre a importância da leitura para a vida em sociedade.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Projeto de leitura: Leitura por amor

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Marcia Regina Simpioni Carraro

Educador(es): Marlucia Lopes Sales

Turma(s): B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 24

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa. Leituras com livros de histórias, com caixa de leitura em sala de aula e também outros livros a serem lidos no conforto do lar. Os livros como contos e histórias do Alfabetiza MT.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Visitas à biblioteca da escola.

Pergunta exploratória: Qual a moral da história? O que foi mais interessante na contação da história? O que foi aprendido durante a contação de histórias?

Descrição da expedição (registro de experiências): Toda segunda e quarta-feira, em sala de aula, leitura individual e coletiva com as crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já possuímos um conhecimento prévio sobre a leitura, no entanto, ler diariamente favorece e aperfeiçoa ainda mais os conhecimentos dos estudantes.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos novas experiências e aprendizados, para que os estudantes desenvolvam a criatividade cognitiva, permitindo que a leitura estimule ainda mais a mente, ajudando na

aquisição da linguagem e melhora das habilidades e concentração.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Escrita, Leitura e Matemática. O Programa Alfabetiza MT é voltado à educação das crianças, para melhorar a qualidade da educação no Estado do MT, além de desenvolver suas habilidades de compreensão, escrita e criatividade.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Visitas à biblioteca escolar, criação do Cantinho da Leitura, com variedade de livros, incentivando as crianças para trazerem os livros esquecidos ou favoritos deixados em casa, a serem compartilhados com os outros colegas de classe.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade participou durante as apresentações.
Apoiadores: Escritora Lili Candido.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi muito prazeroso durante o acontecimento do projeto. As crianças interagiram e participaram, mostrando que houve um grande avanço

na leitura e na aprendizagem.

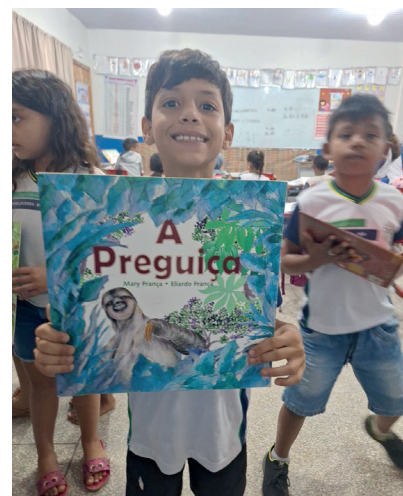
Como foi a atividade integradora? Durante o projeto, a atividade integradora foi: resumo com ilustrações e teatro para enriquecer as histórias.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/05/2024

Período final: 28/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O progresso das crianças e a participação delas, enfatizando a leitura diária.



E.M. GETÚLIO VARGAS

Terra: Terra, nossa casa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Poliane Aparecida Maia de Oliveira Silva**Turma(s): **B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina interdisciplinar: alfabetização e letramento, práticas esportivas.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Meio ambiente.

Pergunta exploratória: Como cuidar do meio ambiente?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos se conscientizaram sobre os cuidados que devemos ter com o meio ambiente e o que podemos fazer para melhorá-lo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Nosso mundo mágico: um lugar cheio de aventuras.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Este projeto não apenas responde à necessidade urgente de formar cidadãos conscientes e proativos em relação às questões ambientais, mas também se justifica pela necessidade crítica de melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes. Observamos uma defasagem significativa nas habilidades fundamentais de português e matemática, que são cruciais para o sucesso educacional contínuo dos alunos. Portanto, "Terra,

Nossa Casa" é estruturado para proporcionar uma educação que transcende o conteúdo acadêmico tradicional, envolvendo os alunos em problemáticas atuais e relevantes, ao mesmo tempo em que se concentra na melhoria de suas competências linguísticas e numéricas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi trabalhado de forma interdisciplinar.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Conscientização sobre: Reciclagem; desmatamento; Queimadas; lixo...

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi ótima. Todos colaboraram.

Apoiadores: Smec, Escola Getulio Vargas, família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conscientização sobre o meio ambiente.

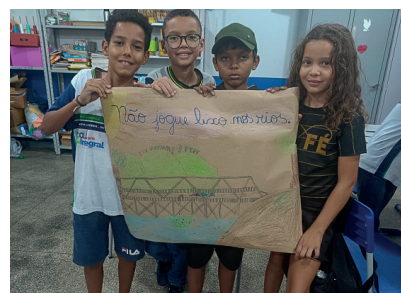
Como foi a atividade integradora? Todos participaram e aprenderam com ações.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 01/04/2024

Período final: 15/07/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O aprendizado dos alunos.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

/sicredibiommas

