

2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



Jauru
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira

Presidente

Cristiane Marques

Vice-Presidente

Ediano José Neves

Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade

Diretor de Operações

Edmilson Guimarães

Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg

Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio

Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação

Anderson Antikieievic Costa

Direção de Arte e

Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF

Projeto Gráfico Inicial



Edição referente aos projetos executados entre junho de 2022 a junho de 2024.

Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.

- » Entidades integrantes do Sicredi;
- » Cooperativas Singulares de Crédito;
- » Cooperativas Centrais.

Ges to res

- » Pessoas Físicas;
- » Pessoas Jurídicas.

Apoia dores

Públicos

- » Crianças e Adolescentes;
 - » Educadores de Organizações Educacionais.

- » Universidades ou;
- » Outras instituições especializadas.

Par cei ros

- » Secretarias de Educação;
- » Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa
A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas.

UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequeninos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
	Comodoro	Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
ACRE	Pontes e Lacerda	E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
	Reserva do Cabaçal	E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
		Conquista d'Oeste	380	21
		Figueirópolis d'Oeste	175	20
SALVADOR DA BAHIA	Indiavaí	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
		Jauru	453	19
		Lambari d'Oeste	304	25
	Nova Lacerda	Nova Lacerda	450	25
		Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
	SANTO AMARO DA BAHIA	C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		Pontes e Lacerda	509	22
		E.M. Alcides Franco da Rocha	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
PARAÍBA	Reserva do Cabaçal	E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Rio Branco	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
		E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
	Salto do Céu	E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
		E.M. Simão Bororó	317	25
		São José dos Quatro Marcos	568	28
PIRACICABA	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
		C.E.I Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
		E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
		E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
		E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
		E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
	Sena Madureira	TOTAL	22171	1388
		TOTAL	23559	

2014	Articulação e formação dos educadores de Araputanga.
2015	Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.
2016	85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae. Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.
2017	141 projetos.
2018	213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda. Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.
2019	235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT. Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).
2020	47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.
2021	286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira. Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.
2022	Expansão do programa para 19 municípios. 923 projetos.
2023	1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.
2024	1.038 Projetos: Sicredi Biomas completa sua atuação em 21 municípios de Mato Grosso.

Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

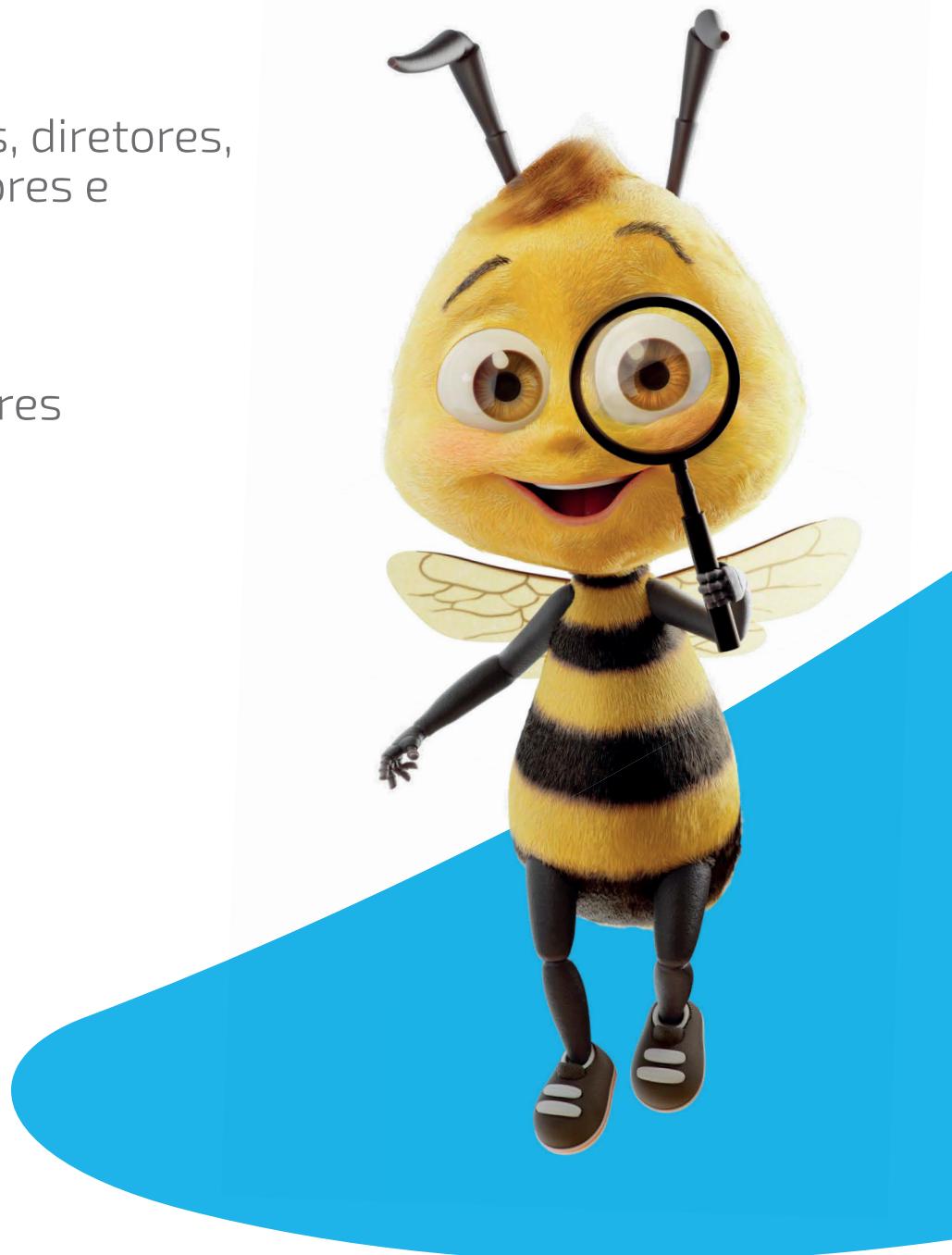
instituições
de ensino

21

municípios

02

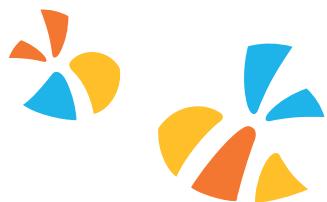
estados





Jauru

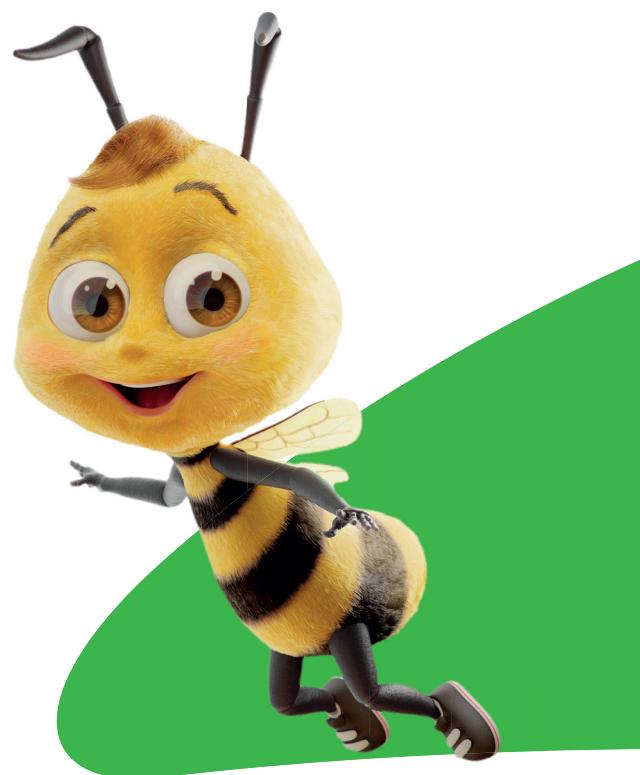
Mato Grosso



11

E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

- 11 A Bruxa do Batom Borrado
- 12 A Feirinha Integrada
- 13 Bazar Solidário e o Consumo Sustentável
- 14 Bazar Solidário
- 15 Contação de Histórias
- 16 Energia Limpa
- 17 Feira Educativa na Escola
- 18 Feirinha do 4º Ano da Escola Lourdes Maria
- 19 Feirinha na Escola
- 20 O Casamento da Dona Baratinha
- 21 O Poder da Leitura
- 22 Saúde e Bem-Estar
- 23 Saúde e Sua Importância Desde a Infância
- 24 Solidariedade na Escola
- 25 Vida Saudável



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

A Bruxa do Batom Borrado

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Priscila Pereira Dos Santos Araujo**

Turma(s): **5º Ano D**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**

Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A proposta surgiu através da gincana do Sicredi Biomas, que foi apresentado equipe gestora e a todos os professores e professoras da escola.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura e Teatro.

Pergunta exploratória: Como atrair as crianças do 5º ano para o mundo da leitura?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu com a leitura individual do livro: Bruxa do Batom Borrado, onde após a preparação do material, cada criança levou o livro para casa, fazendo a leitura. Após todos terem lido foi passado o filme da Bruxa do Batom Borrado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Foi possível perceber que as crianças tinham um grande interesse em

aulas mais dinamizadas e com a participação integral das crianças, principalmente no teatro. Todos queriam participar totalmente das atividades.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como continuar motivando as crianças para o mundo da leitura? Como utilizar toda a empolgação da crianças para motivar o estudo em todas as disciplinas? Como o desenvolvimento corporal pode ajudar na leitura?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes com expressão corporal, montagem do espaço; Português com leitura, interpretação, escrita, produção de resumos, narrativa.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

- Produção de texto, caça palavras, pintura, teatro, apresentação, montagem da peça, figurino.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação foi total com a montagem dos guirnais, doações para a peça teatral, participação de incentivo no dia da apresentação. **Apoiadores:** Equipe gestora, colegas de trabalho, pais e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que as crianças tem muito talento para teatro e que eles gostam de interagir e se colocarem como protagonista nos teatros.

Como foi a atividade integradora? Com a apresentação do teatro para as demais turmas da escola, com degustação de pipocas.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse e a motivação das crianças.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

A Feirinha Integrada

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Luzia de Souza Serpa Gregório**

Turma(s): **Vespertino**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto da feirinha integrada nasceu com a proposta da ginacana do Sicredi Biomas e foi apresentada pela equipe gestora da escola no inicio do segundo semestre.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Empreendedorismo, comunicação.

Pergunta exploratória: Como trabalhar o tema empreendedorismo com crianças do 4º ano da escola Lourdes Maria?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu com uma roda de conversa entre professora e alunos e logo em seguida foi feita uma levantamento diagnosticando os pais da turma que trabalhavam com empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que um grupo pequeno de aluno

já tinham conhecimento da palavra empreendedorismo, sendo que a maioria dos alunos eram alheios a temática trabalhada. Que haviam pais de alunos que trabalham no setor de empreendedorismo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como desenvolver mais profundamente o entendimento e as habilidades de empreendedorismo com crianças ainda no ensino Fundamental I?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português(receitas do brigadeiro, convite), Matemática (sistema monetário).

Ações pedagógicas de aprendizagem: Produção de cartazes, convite, palestra e vendas, cálculos, vendas, empreendedorismo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participa-

ção foi satisfatória dos alunos, pais e toda a comunidade.

Apoiadores: Equipe gestores, ADI Magali Lima, e os pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças interagiram insatisfatoriamente na apresentação, algumas crianças que não conseguiram se soltar em apresentações tiveram um ótimo desempenho e desenvoltura.

Como foi a atividade integradora? As crianças estavam animadas, interagindo com o projeto desde o momento da produção dos brigadeiros e beijinhos.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.

Período inicial: 14/08/2023

Período final: 13/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O engajamento de todos e todas envolvidos.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Bazar Solidário e o Consumo Sustentável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Marilene das Dores Araujo da Silva

Turma(s): AEE e 4º Ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

Modalidade(s): Educação Especial, Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto partiu de uma proposta apresentada aos professores da escola pela coordenação pedagógica que incentiva que a participação na gincana cooperativa do Sicredi Biomas no estado de Mato Grosso.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casas, armários, caixas de brinquedos.

Pergunta exploratória: O que podemos arrecadar? Para quem podemos doar? Como podemos fazer?

Descrição da expedição (registro de experiências): Inicialmente foi feito um levantamento e um entendimento do que é solidariedade, empatia e amor ao próximo. Após o levantamento das questões as crianças foram para casa, para ver com os pais se haviam roupas, calçados que não serviam mais e que poderiam ser doadas. Também pediram aos vizinhos, parentes e conhecidos se teriam roupas, calçados para doarem.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Depois da expedição realizada com a turma foi possível observar que a turma tiveram entendimento sobre a necessidade

de compra versus a utilidade e a questão do consumismo e suas consequências.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os produtos que existem em casa são todos essenciais? Quando optamos por reutilizar as coisas, doar o que não usamos para pessoas que precisam, estamos contribuindo para um consumo sustentável? O consumo supérfluo é motivado normalmente, pelo prazer ou pela ostentação social?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi pensado em ajudar as famílias e alunos que lançamos a campanha, assim como com a intenção de trabalhar a importância da convivência solidária e da empatia pelo próximo, descontruindo a tendência forte do individualismo que é tão real no nosso cotidiano.

Ações pedagógicas de aprendizagem: O objetivo do projeto é solidarizar ajudando pais e alunos que estão passando algum tipo de dificuldade, arrecadando roupas, calçados e outros que podem ser necessários para algumas famílias que estão passando por necessidades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? A participação foi satisfatória com a contribuição dos pais, dos alunos e ajuda da equipe gestora e funcionários da escola.

Apoiadores: Equipe gestora, Simone Carrijo, Joana, Renata Gonçalves, pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conseguimos mobilizar a comunidade para a doação dos materiais possíveis para doação; -Compreendemos a necessidade de estar unido para auxiliar as pessoas; -Desenvolvemos a empatia; - Aprendemos a lidar com as diferenças sociais respeitando-as.

Como foi a atividade integradora? Depois de alguns meses de arrecadação, zermos a seleção e a separação das roupas e calçados para doação, as roupas foram separadas por tamanho e modelos, femininas e masculinas; Foi enviado um bilhete nas redes sociais das salas e também da sociedade no geral, sobre o dia e hora e local.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 07/08/2023

Período final: 14/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Entender o respeito ao próximo e a importância do consumo sustentável.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Bazar Solidário

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Simoni Carrijo Batista**

Turma(s): **AEE e 4º Ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**

Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

Modalidade(s): **Educação Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A iniciativa surgiu após uma aula de Ciências que trazia para a discussão o reaproveitamento e a doação.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casas, armários, caixas de brinquedos.

Pergunta exploratória: O que podemos arrecadar? Para quem podemos doar? Como vamos fazer?

Descrição da expedição (registro de experiências): Após o levantamento das questões as crianças foram para casa, para ver com os pais se haviam roupas calçados que não serviam mais e que poderiam ser doados. Também pediram aos vizinhos, parentes e conhecidos se teriam roupas, calçados para doar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que tem pessoas, até mesmo colegas de sala que necessitam de roupas e calçados de doação por não terem condições de comprar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos ajudar essas pessoas? Como a solidariedade pode ajudar o ser humano?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos

de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi pensando em ajudar as famílias e alunos que lançamos a campanha, assim como com a intenção de trabalhar a importância da convivência solidária e da empatia pelo próximo, descontruindo a tendência forte do individualismo que é tão real no nosso cotidiano.

Ações pedagógicas de aprendizagem: O objetivo do projeto é solidarizar ajudando pais e alunos que estão passando algum tipo de dificuldade, arrecadando roupas, calçados e outros que podem ser necessários para algumas famílias que estão passando por necessidade e tudo isso foi atingido com campanhas e uma movimentação social em favor do próximo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As crianças se empolgaram bastante e aos poucos as doações, foram chegando, até mesmo de pessoas que não fazem parte da comunidade escolar e caram sabendo da campanha.

Apoiadores: Comunidade escolar, pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conseguimos mobilizar a comunidade para a doação dos materiais possíveis para doação; -Compreendemos a necessidade de estar unido para auxiliar as pessoas; - Desen-

volvemos a empatia; - Aprendemos a lidar com as diferenças sociais respeitando-as; - Analisar a necessidade de grupos que não usufruem das políticas públicas.

Como foi a atividade integradora? Depois de alguns meses de arrecadação, zemos a seleção e a separação das roupas e calçados para a doação, as roupas foram separadas por tamanho e modelos, femininas e masculinas. Foi enviado um bilhete nas redes sociais das salas e também da sociedade no geral, sobre o dia e hora o local. As roupas foram organizadas sobre mesas, e no dia do bazar as crianças recepcionavam as pessoas e mostravam a elas roupas que poderiam servir a elas, ou auxiliavam elas a procurar o que queriam. A participação foi bem ativa, varias pessoas vieram a procura das doações.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 07/08/2023

Período final: 14/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Saber que às vezes as pessoas jogam roupas no lixo, por não saberem para quem doar, e entenderam que a ação foi muito importante porque contribuíram com quem precisa. Também a alegria das pessoas ao receberem as roupas e a alegria das crianças em fazer parte dessa doação.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Contação de Histórias

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves
Educador(es): Célio Martins dos Santos, Terezinha Coelho
Turma(s): 5º Ano A
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 25
Etapa(s) da educação básica: 5º ano EF

CURRÍCULO

De onde partimos? Essa contação de História começou com apresentação da gincana cooperativa a todos os professores da instituição onde foi decidido que as atividades seriam divididas pelos anos nais, por serem as turmas maiores da Unidade Escolar e por terem mais facilidade em desenvolver o projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A leitura e o teatro.

Pergunta exploratória: Como propor uma boa história para prender a atenção das crianças?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu com a leitura do livro A formiguinha e a Neve, onde as crianças inicialmente zeram a leitura em casa e depois leram na sala de aula também e em seguida foi passado um vídeo para maior compreensão da história.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sa-

bemos? As crianças aceitaram a proposta de fazerem a leitura do livro em casa e se dedicaram aos ensaios que sempre aconteceu dentro da sala de aula, tornando a leitura prazerosa. Apresentaram muito interesse na leitura do livro sugerido, despertando interesse também por outros livros.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a leitura pode desenvolver habilidade de interpretação nas crianças? Como o teatro pode contribuir com a disciplina de português? Como essa atividade de contação de histórias vai contribuir com a socialização dos alunos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: oralidade, concordância, expressão corporal. Artes: gurino e a criatividade, gestos, expressão corporal.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Vídeos, leitura, ensaios, teatro, oralidade, apresentação para a comunidade, leitura e produção de texto, produção de texto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Alunos, a gestão da Unidade Escolar, os pais, os professores.

Apoiadores: Professora Terezinha, Professora Liliane, e a assessora do PUFV Joana Darc Xavier Alves.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O grande interesse que alunos demonstraram pela leitura de outros livros e uma fascinação pelo teatro.

Como foi a atividade integradora? Foi montada uma tenda e as outras turmas passaram em nossa sala de aula para assistir a apresentação.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 16/08/2023

Período final: 30/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como os alunos demonstraram interesse pelo teatro e a participação e envolvimento das outras salas que visitaram o espaço da contação de histórias.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Energia Limpa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Marilza Medeiros dos Santos, Ana Lúcia de Andrade Silva**Turma(s): **3º D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **90**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir da gincana proposta pelo Sicredi Biomas no mês de julho de 2023, com adesão dos professores, os 3º anos iniciaram estudos sobre energia contemplando no primeiro momento as disciplinas de história e ciências.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Os tipos de energia renováveis e não renováveis.

Pergunta exploratória: Quais energias utilizadas no seu dia a dia?

Descrição da expedição (registro de experiências): Expedição aconteceu com um a visita de um professor da subestação de energia da cidade de Jauru - MT (ALUPAR) que compareceu no espaço escolar na turma do 3º ano D do período vespertino apresentando os vários tipos de energia renováveis e não renováveis, que foi complementada com um vídeo com o mesmo assunto adaptado à realidade e a linguagem infantil.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Vivemos em um mundo cada vez

mais sobrecarregado com as consequências impensadas do homem, no debate dos alunos foi percebido que compreendem que as ações humanas prejudicam o meio ambiente, e que para economizar energia é necessário desligar (lâmpadas, televisão) quando não estiver utilizando, bem como, os perigos ao corpo que a descarga elétrica causam.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os tipos de energia existentes? Quais os tipos de energia mais presentes no município de Jaurú?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): História; Ciências; Português e Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de texto informativo; vídeos; construção de maquetes dos tipos de energia; palestras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais enviaram os materiais necessários para a construção das maquetes instigando o

desenvolvimento das atividades. Assim como os demais alunos perguntavam sobre os trabalhos realizados (maquetes).

Apoiadores: Wanderley (Funcionário da subestação de energia de Jauru) Ana Lúcia, Marcilene e Patrícia (professoras da instituição) Izabel Lemos e Elisângela (Coordenadoras).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto trouxe um conhecimento antes inexistente para a comunidade escolar participante.

Como foi a atividade integradora? Realizamos a exposição das maquetes e dos conteúdos estudados para os demais alunos do turno vespertino da escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 07/08/2023

Período final: 29/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse e a motivação dos alunos no decorrer de todo o projeto.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Feira Educativa na Escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Marilene das Dores Araujo da Silva**Turma(s): **4º Ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto partiu de uma proposta apresentada aos professores da escola pela coordenação pedagógica que incentiva que a participação na gincana cooperativa do Sicredi Biomas no estado de Mato Grosso.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Trabalho informal dos pais e membros da comunidade da Escola Municipal Lourdes Maria de Lima.

Pergunta exploratória: Como o trabalho informal contribui diretamente na renda familiar?

Descrição da expedição (registro de experiências): Primeiramente foi feita uma explanação sobre o conceito de trabalho informal e formal com as crianças em sala de aula, em seguida, foi realizado uma pesquisa com os pais dos alunos e alunas da turma em questão para verificação das informações necessárias sobre a forma de trabalho praticada pelos pais.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Depois da expedição e várias pesquisas realizadas com a turma, foi observado que algumas crianças tinham entendimento sobre o tema e até puderam relacionar o tema abordado com atividades realizadas pelos pais e por alguns membros da comunidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Quais as vantagens do trabalho formal e informal? Como trabalhar empreendedorismo com as crianças? Como a matemática pode desenvolver habilidades empreendedoras?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: leitura, escrita, textos informativos; matemática: cálculos, história: empreendedorismo, geografia local e arte livre.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Seminários apresentados pelos alunos, cartazes e pesquisas na internet, coroinha de pipoca, escolha do nome da barraca e entrega de convites na unidade escolar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação foi satisfatória com a contribuição dos pais, dos alunos a ajuda da equipe gestora e funcionários da escola.

Apoiadores: Equipe gestora, Joana, Renata Gonçalves, pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças interagiram satisfatoriamente na apresentação, algumas crianças que não conseguiram se soltar em apresentações anteriores tiveram um ótimo desempenho e desenvoltura.

Como foi a atividade integradora? As crianças estavam animadas, interagindo com o projeto desde o momento que participaram do processo de escolha do livro.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 14/08/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O apoio da comunidade de aprendizagem.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Feirinha do 4º Ano da Escola Lourdes Maria

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Adriana Gonçalves Lana Cunha**Turma(s): **4º Ano B e 4º Ano D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **47**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto partiu de uma proposta apresentada aos professores da escola pela coordenadora pedagógica que incentivava a participação na gincana cooperativa do Sicredi.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Trabalho informal dos pais e membros da comunidade escolar da Escola Municipal Lourdes Maria de Lima.

Pergunta exploratória: Como o trabalho informal contribui diretamente na renda familiar?

Descrição da expedição (registro de experiências): Primeiramente foi feita uma explanação sobre o conceito de trabalho informal com as crianças em sala de aula, com o objetivo de identificar os pais que exerciam atividades informais, posteriormente foi feito também um levantamento para a veracidade das informações junto a comunidade familiar via WhatsApp.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através da expedição e de várias assembleias que foram feitas com os alunos de cada turma, foi possível perceber que a maioria das crianças possuíam entendimento sobre o tema abordado, pontuando inclusive atividades exercidas pelos pais e vizinhos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais as facilidades que o trabalho informal nos possibilita? O trabalho informal da dinheiro? Como a matemática pode ajudar no acompanhamento dos recursos obtidos através do trabalho informal?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática, Português, Artes e História.

Ações pedagógicas de aprendizagem:
 -Produção de Cartazes - Atividades diversificadas em sala; - Feira da comunidade de aprendizagem na quadra da escola; -

Cálculos; - Problematizações; - Convite aos pais.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade escolar foi intensa, contamos com a ajuda dos pais, professores, direção, coordenação.

Apoiadores: Pais e comunidade escolar e local.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Citar os benefícios e avanços do projeto.

Como foi a atividade integradora? Descrever a feirinha na escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 14/08/2023

Período final: 30/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O envolvimento de toda comunidade.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Feirinha na Escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Claudia Maria Rodrigues Teixeira**

Turma(s): **2º Ano C**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**

Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto partiu de uma proposta apresentada aos professores/as da escola pela coordenação pedagógica que incentivava a participação na gincana cooperativa do Sicredi Biomas no estado de Mato Grosso.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Trabalho informal dos pais e membros da comunidade da Escola Municipal Lourdes Maria de Lima.

Pergunta exploratória: Como o trabalho informal contribui diretamente na renda familiar?

Descrição da expedição (registro de experiências): Primeiramente foi feita uma explanação sobre o conceito de trabalho informal com as crianças em sala de aula e o incentivo para que as mesmas, e também que as crianças buscassem conhecer se os membros familiares trabalhavam no serviço informal ou formal.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através da expedição e de várias assembleias que foram feitas com os alu-

nos da turma, foi possível perceber que a maioria das crianças possuíam entendimento sobre o tema abordado, pontuando inclusive atividades exercidas pelos pais e vizinhos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais as facilidades que o trabalho informal nos possibilita? O trabalho informal dá dinheiro? Como a matemática pode ajudar no acompanhamento dos recursos obtidos através do trabalho informal?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Interdisciplinares (unidisciplinar).

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e interpretação, chaves de leitura com nomes de produtos, textos informativos sobre o que é e como se dá o comércio informal, situações problemas com valores dos produtos vendidos, quais são as cidades que mais se pratica o comércio informal.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendiza-

gem? Foi bastante colaborativa, os pais ajudaram bastante.

Apoiadores: Pais e a comunidade local e escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foifeito na escola a feirinha do real, com as salas dos alunos envolvidos no projeto foram feitas várias barracas com exposição dos produtos que as crianças escolheram para a realização da feira.

Como foi a atividade integradora? Uma feira coletiva - atividade foi realizada na quadra da escola com a barraca do suco natural, bolo, entre outros. As crianças trouxeram polpas de suco natural e um adulto responsável batia o suco na hora.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 14/08/2023

Período final: 15/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O trabalho durante o percurso foi muito interessante pois trabalhamos vários tais como: os alimentos, as vitaminas, valores em dinheiro, contagem.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

O Casamento da Dona Baratinha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Vanda Maria Pereira**

Turma(s): **5º Ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**

Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A proposta nasceu com a gincana cooperativa, sendo que na semana inicial propõe trabalhar com o tema diálogo e contação de história e a UDS 04 onde mostra a educação de qualidade.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura e teatro.

Pergunta exploratória: Como a leitura e o teatro podem contribuir com a aprendizagem das crianças e adolescentes do 5º ano?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu na biblioteca da escola no processo de seleção do livro. Após várias leituras os alunos escolheram o livro Dona Baratinha.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as crianças estavam animadas, interagindo com o projeto desde o momento que participaram do processo

de escolha do livro.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como será a interação das crianças com a comunidade escolar na apresentação? Como a expressão corporal pode ajudar no desenvolvimento da leitura? Como aproveitar o entusiasmo das crianças para desenvolver a aprendizagem?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português (produção de texto, convite, receita "dona Baratinha"); Artes (música, danças, pintura e dobradura); Matemática (jogos das 7 diferenças, medidas de comprimentos).

Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistimos filme, produziram o convite, receita culinária com os alunos, teatro coletivo com toda a comunidade acadêmica.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade escolar participou integralmente

em todo o projeto.

Apoiadores: Pais, equipe gestora, ADI, Joana, Edmárcia Magali de Lima, Renata Gonçalves.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças interagiram satisfatoriamente na apresentação, algumas crianças que não conseguiam se soltar em apresentações anteriores tiveram um ótimo desempenho e desenvoltura.

Como foi a atividade integradora? Que as crianças estavam animadas, interagindo com o projeto desde o momento que participaram do processo de escolha do livro.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 21/08/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Fiquei muito satisfeita com o resultado.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

O Poder da Leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Marilene das Dores Araujo da Silva

Turma(s): 4º Ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 4º ano EF

CURRÍCULO

De onde partimos? Nasceu das observações feita pela professora regente na disciplina de português, sendo que as crianças apresentavam déficit de leitura e não gostavam de leitura.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura, escrita e interpretação.

Pergunta exploratória: Como a leitura pode contribuir com a escrita e interpretação?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu na biblioteca da escola.

pela leitura, e passam o tempo no celular e precisavam se aproximar do universo escrito e dos portadores da escrita para ampliar conhecimentos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como desenvolver a leitura? Como a leitura pode desenvolver a escrita e interpretação?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, artes e história.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Rimas, interpretação, dicionário, gramática, resumo, pintura descriptiva, números romanos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais e coordenadoras.

Apoadores: Zirlene, Itamar, Elisangela, Isabel, Vera Lucia e pais...

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi satisfatório, pois, houve um avanço na leitura e mais interesse por parte dos alunos em relação aos livros de leitura.

Como foi a atividade integradora? As crianças estavam animadas, interagindo com o projeto desde o momento que participaram do processo de escolha do livro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 10/04/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A evolução das crianças.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Saúde e Bem-Estar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Eliani Miranda da Cunha Rodrigues

Turma(s): 1º Ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 24

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? Sabendo da importância das brincadeiras e jogos na infância e aproveitando a curiosidades das crianças em conhecer jogos e brincadeiras, aproveitamos esse desejo para trabalharmos a importância deles para a saúde e bem estar de todos nós. Tendo em vista que também contempla algumas habilidades da BNCC. E quando é trabalhado a coordenação corporal e as regras dos jogos ou brincadeira automaticamente estamos inserindo a criança no mundo da alfabetização.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Corpo Humano.

Pergunta exploratória: Como trabalhar a coordenação motora grossa dos alunos?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu no espaço desportivo mais visitado pelas crianças que é a quadra da escola e também no pátio com a prática de vários exercícios físicos e brincadeiras com o objetivo de conhecer com compreensão para aprender a valorizar ainda mais os exercícios físicos e sua importância.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Sabendo da importância das brincadeiras e jogos em sala de aula, conversei com os alunos a respeito e percebi o interesse deles em aprender mais sobre o assunto. Algumas brincadeiras eles já conheciam e outras foram inseridas nas aulas de educação física.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Ao apresentar algumas brincadeiras aos alunos, foi possível perceber que eles não conheciam algumas: como pular corda, adoleta, amarelinha, queimada, dentre outras e ambas passaram ser ensinadas aos mesmo proporcionando reexão quanto: Como trabalhar as brincadeiras podem melhorar a interação social e aprendizagem dos alunos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Educação Física e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Conversa com os professores convidados de educação física, alongamento e caminhada ao redor da escola, pular-cordas, amarelinha e queimada.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As crianças aceitam essas brincadeiras com muito prazer, e a cada dia estão melhorando mais a coordenação motora corporal, a interação entre os pares, a autoconsciência em si mesmas.

Apoiadores: Equipe gestora, professores de educação física: Francisco e Fabiana.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que as brincadeiras promovem bem estar, companheirismo, respeito mútuo e agilidade.

Como foi a atividade integradora? Caminhada da Saúde e do Bem Estar no entorno da escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

Período inicial: 31/08/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A facilidade em que as crianças aprendem as regras e a alegria estampada nos rostinhos de cada um.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Saúde e Sua Importância Desde a Infância

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Dauvimar Rodrigues da hora**

Turma(s): **1º Ano D**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O inicio do projeto foi com uma pesquisa sobre a importância das atividades físicas desde a infância, como as atividades desenvolvem a coordenação motora e também a concentração da criança.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Prática física dos alunos do 1º ano D e seus benefícios.

Pergunta exploratória: Para que serve as atividades físicas na infância?

Descrição da expedição (registro de experiências): Inicialmente foram feitas pesquisas de atividades físicas especificamente para crianças e apresentadas aos/as participantes com o objetivo de conhecimento e para um futuro planejamento.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que é importante as crianças participarem de algum esporte, que exercícios físicos fazem bem a todos e que a

alimentação é importantíssima.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se as atividades planejadas serão de utilidade e se contribuirá com o conhecimento dos alunos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram trabalhados o currículo relacionado a ciências, Educação Física e Língua portuguesa. A prática de exercícios físicos e sua contribuição no: psicológico, emocional, intelectual e social da criança.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Todas as crianças foram convidada a participar de uma pequena palestra onde o mesmo pode ouvir e também participar de algumas brincadeiras, que desenvolvia a capacidade motora dos alunos. Leituras, pesquisas, rodas de conversas, partilhas, exercícios físicos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? Foi participativa com a presença de pais, professores e equipe gestora.

Apoiadores: William Devid, bacharelado em psicologia; Nelson Calisto, educador físico; Ana Lúcia de Andrade Silva, pedagoga.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que as crianças aprenderam muito com esse tipo de projeto, pois ama participar de todo o processo aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? Caminhada coletiva alertando sobre a importância dos exercícios físicos.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

Período inicial: 26/07/2023

Período final: 06/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A colaboração das professoras que faz parte do projeto a união faz a vida.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Solidariedade na Escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**

Educador(es): **Simoni Carrijo Batista**

Turma(s): **Todas as turmas**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **230**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partindo do princípio de que também é missão da escola o aprimoramento do(a) aluno(a) como pessoa humana, tornando-se porto seguro para muitas famílias, vimos a necessidade de desenvolver ações de busca ativa de alunos em situação de vulnerabilidade, elaboramos o projeto cuja proposta foi arrecadar alimentos para confeccionar cestas básicas para atender famílias de alunos em situação de vulnerabilidade, dicuidades nanceiras.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Famílias carentes.

Pergunta exploratória: O que podemos fazer para auxiliar quem mais precisa?

Descrição da expedição (registro de experiências): Primeiro fomos as salas pedir que as crianças que tivessem condições de trazer alimentos, trouxessem para que as cestas fossem confeccionadas, como é lema do programa a união faz a vida. Durante toda a semana os alimentos foram sendo trazidos pelas crianças. As cestas foram montadas. Com ajuda das crianças e das famílias que com o movimento, já sabiam que as cestas estavam

sendo feitas e passaram a nos procurar por ajuda, o levantamento sobre as crianças que precisavam foi feito.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que havia crianças que passavam por dificuldades nanceiras com suas famílias no quadro da escola.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a solidariedade poderia ajudar na formação e aprendizagem emocional da crianças desenvolvendo empatia para doadores e receptores?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ensino Religioso.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Empatia, solidariedade, se colocar no lugar do outro, doação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais foram de fundamental importância, pois foram através deles que as doações chegaram até a escola.

Apoiadores: As famílias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que unidos somos mais fortes, que sozinhos não podemos nada, mas com a ajuda de todos podemos fazer muito.

Como foi a atividade integradora? Nos passar nas salas e explicar a campanha de arrecadação de alimentos, as crianças durante os dias seguintes foram trazendo cada um, um pouquinho e com esses alimentos pudemos fazer várias cestas de alimentação bem completas. Foi feito um levantamento com os professores sobre as crianças que estavam passando por necessidades nanceiras e ao final desse levantamento as cestas foram entregues aos pais dessas crianças.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 25/09/2023

Período final: 06/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A necessidade dessas famílias, que ao saberem que estávamos arrecadando alimentos algumas nos procuraram para relatar que estavam necessitando urgente e que não tinham a quem recorrer.



E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Vida Saudável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Elizabeth Maringues da Silva**Turma(s): **1º Ano C**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto nasceu com a apresentação feita pela equipe gestora aos professores sobre a gincana do Sicredi Biomas no inicio do mês de agosto de 2023.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Alimentação saudável e atividade física.

Pergunta exploratória: Como mudar os hábitos alimentares dos alunos do 1ºC?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu com uma apresentação de vários vídeos e imagens no computador compreendendo as variações de alimentos saudáveis e as suas funções no corpo humano.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as crianças tinham conhecimento dos valores nutricionais básicos dos alimentos, porém, não aceitavam e nem gostavam de alimentos saudáveis.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como mudar os hábitos alimentares das crianças? Como associar as práticas à alimentação saudável? Como a alimentação saudável pode influenciar na aprendizagem das crianças?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências /Nutrição do organismo; hábitos alimentares; Adaptar e

propor um cardápio equilibrado; utilizando os alimentos regionais pela sua sazonalidade e associar à alimentação como promotora da saúde.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Após a elaboração do plano de aula sobre a importância da alimentação saudável alimentação expon um vídeo informativo para que os educandos possam identificar os alimentos saudáveis e não saudáveis, a importância de uma alimentação balanceada, será trabalhado o livro didático com o tema e ilustração sobre o tema abordado, será feito um piquenique na sala com apresentação de alimentos saudável para o organismo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade escolar foi unanim todos estavam envolvidos e comprometidos com o projeto a medida que o mesmo estivesse êxito.

Apoadores: Ana Lucia de Andrade e Silva; Psicopedagoga Nelson Calisto; Educador físico Wilhan Dayvid da Hora; Psicólogo.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Muitas das crianças não sabiam da importância de uma alimentação saudável e que devemos participar ativamente das práticas de exercícios físico para uma vida saudável.

Como foi a atividade integradora? Foi muito bom desenvolver esse projeto junto com as crianças, incentivar bons hábitos alimentares, estimular e ressaltar a importância de comer frutas, identificar seu

valor nutricional, sabores e cores e formas. apresentação de atividades físicas com o educador físico e uma palavra sobre saúde mental com o Psicólogo.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 08/08/2023

Período final: 20/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A expressão de alegria no rosto das crianças a cada etapa do projeto desenvolvido, a interação e dedicação dos alunos em aprender e participar ativamente das atividades proposta.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

[/sicredibacias](https://www.instagram.com/sicredibacias/)



 **Sicredi**