

2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas



**Conquista
d'Oeste**
Mato Grosso



 **Sicredi**

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Marques
Vice-Presidente

Ediano José Neves
Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de Operações

Edmilson Guimarães
Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação
Anderson Antikievicz Costa
Direção de Arte e
Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF
Projeto Gráfico Inicial



Edição referente aos projetos executados entre junho de 2022 a junho de 2024.

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas
autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br





Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequenininos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuazzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
	Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
	Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I. Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
TOTAL			22171	1388
			TOTAL	23559



Números **totais**

22.171

crianças e
adolescentes

1.388

professores, diretores,
coordenadores e
secretários

1.258

colaboradores

64

instituições
de ensino

21

municípios

02

estados





Conquista d'Oeste

Mato Grosso

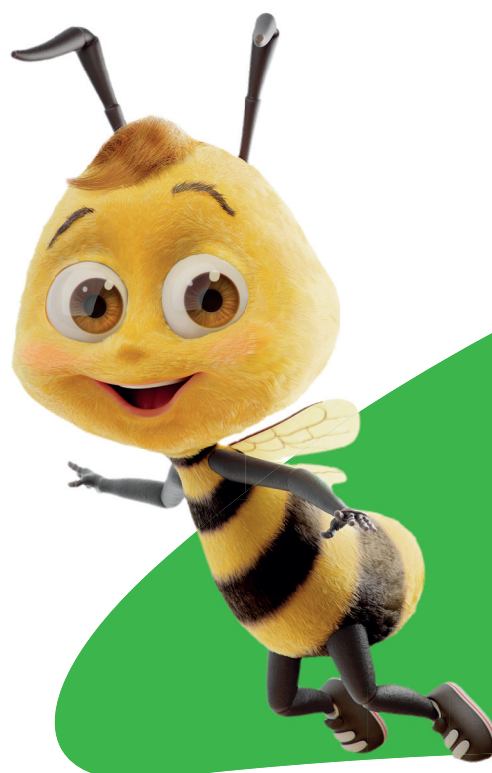


Conquista d'Oeste, MT

11

E. M. LINDA WAGNER GUSE

- 11 Bom de Bola
- 12 Busca ativa
- 13 Desperdício zero: reduzindo o desperdício na escola
- 14 Educadores receptivos
- 15 Empreendedorismo: Trabalho descente e crescimento econômico
- 16 Empreender para crescer
- 17 Era uma vez um gato xadrez
- 18 Fome Zero: Consumo e Produção Responsável
- 19 Onde está o meu par?
- 21 Respeito à Diversidade: Bullying e Relações entre pessoas
- 22 Saúde de Qualidade



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Bom de Bola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Ilza Aparecida Binda**

Turma(s): **B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**

Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Considerando a unidade temática: Bom de Bola, houve conceito e a evolução da bola e pra cada modalidade um tipo específico da bola, o tema foi bem aceito pela turma e com isso desenvolvemos o projeto voltado para a seleção brasileira que envolvia o conteúdo temático e a curiosidade de quantos gols o Brasil já fez e entre outras situações que envolve a Bola.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e Livro didático, apostila Aprende Brasil.

Pergunta exploratória: Quantos gols o Brasil fez em 2023?

Descrição da expedição (registro de experiências): De acordo com a unidade temática: Bom de Bola, estudamos o conceito e a evolução da bola e pra cada modalidade há um tipo específico da bola. O tema foi bem aceito pela turma e com isso desenvolvemos o projeto voltado para a seleção brasileira.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a bola é um dos brinquedos mais cobijados pela turma e

que todos os meninos estão envolvidos na modalidade futebol infantil do município. Se faz necessário saber o conceito e a evolução da bola e aprofundar no que diz respeito a seleção brasileira.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos saber quantos gols o Brasil fez esse ano de 2023.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Matemática, Artes e Educação Física.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Realização de atividades sobre a evolução da bola no decorrer do tempo, atividades de interpretação e produção de diversas modalidades e qual a bola adequada, produzir uma frase de sua modalidade preferida e desenhar uma Bola bem criativa. Fizemos uma tabela cujo tema: Qual meu time preferido? e como atividade extra uma pesquisa para descobrir quantos gols Brasil fez no ano de 2023? Socialização.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Teve a participação do professor de Educação Física para organizar as crianças da turma

para a modalidade de futebol e organizar em times para competirem e descobrir quem é bom de bola.

Apoiadores: Gestão escolar e Professor de Educação Física.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos regras esportivas, outro ponto importante é que competição não é disputa agressiva e que no jogo sempre haverá um vencedor e o fundamental se dá na participação.

Como foi a atividade integradora? A Atividade integradora houve a interação dos componentes curriculares citados no projeto e houve uma interação produtiva das atividades propostas.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/09/2023

Período final: 31/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria dos estudantes em participar e o quanto eles amam a Bola e futebol, tanto é que demonstraram muito interesse na unidade temática da apostila Aprende Brasil: BOM DE BOLA e no projeto desenvolvido.

E. M. LINDA WAGNER GUSE

Busca ativa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Eliane Almeida Silva Freitas, Mirne Maria Romualdo**Turma(s): **Todas**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **180**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Identificar crianças e adolescentes que estejam fora da escola ou em risco de evasão, registrar, controlar e fazer o acompanhamento.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar Linda Wagner Guse.

Pergunta exploratória: Como evitar a infrequência e evasão na escola?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em razão dos desafios encontrados no cotidiano referente a presença regular dos alunos nas aulas, a gestão escolar se mobilizou em focar na busca ativa dos alunos. Para tanto, os alunos, educadores e responsáveis foram informados com o objetivo de conhecer a dinâmica do projeto implantado na unidade escolar para contribuir e prevenir com a infrequência e a evasão escolar. Pois uma abordagem multifacetada que envolve professores, alunos, administradores e a comunidade é geralmente a mais eficaz.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Que a questão da infrequência, do abandono e evasão escolar que já eram fatores preocupantes no sistema educacional, agora após quase dois anos com aulas presenciais suspensas

por conta da pandemia do novo coronavírus, a Educação retomou com consequências para os estudantes – principalmente nos mais novos. Além de um certo atraso pedagógico, é perceptível também outras questões, como a ansiedade e até mesmo o desconhecimento por atividades simples feitas em grupo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Para os alunos infrequentes, qual ou quais são os motivos, as dificuldades encontradas para não frequentar diariamente as aulas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Mapear os pontos fracos da escola. Reavaliar a metodologia e a proposta pedagógica. Empregar a tecnologia como trampolim para o aprendizado. Investir em capacitação para o corpo docente. Reduzir o número de alunos por classe.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Monitoramento de faltas, com apoio dos alunos. Mobilização da comunidade para diminuir a infrequência. Identificação de alunos infrequentes e visita às salas de aula. Contato com as famílias e responsáveis dos infrequentes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos uma boa participação de todos os integrantes da co-

munidade escolar.

Apoiadores: Não solicitamos apoiadores externos. Somente membros do corpo interno da instituição: os gestores, secretário escolar e docentes.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que há uma resistência maior por parte de muitos alunos em querer estar em um ambiente fechado por muitas horas. A dificuldade de muitos em relacionar com o outro. Concentração. O desinteresse pelas atividades escolares. A falta de comprometimento e participação de pais e responsáveis. Problemas emocionais. Medo de contaminação. A dependência dos meios tecnológicos. A resistência de muitas crianças em não querer participar da vida escolar.

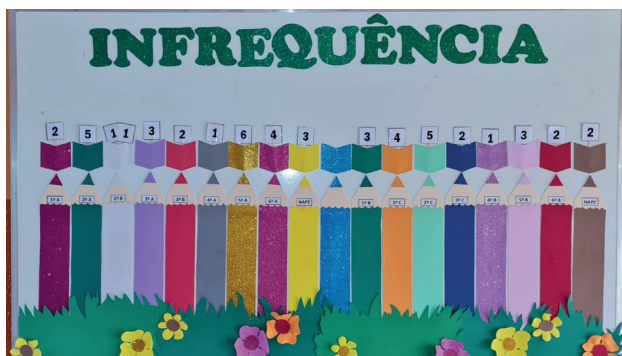
Como foi a atividade integradora? Visitas as salas de aula, conversa com os pais na reunião, painel de infrequência, contato com as famílias.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/03/2023

Período final: 15/02/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A falta de interesse na vida escolar dos lhos e a fragilidade de estrutura familiar.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Desperdício zero: reduzindo o desperdício na escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Mirne Maria Romualdo, Eliane Almeida Silva Freitas**Turma(s): **Todas**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **360**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O presente projeto tem por objetivo instruir as crianças e os educadores sobre a importância de evitar o desperdício na escola, seja de alimentos, água, energia elétrica ou materiais de consumo e pedagógico.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar "Linda Wagner Guse".

Pergunta exploratória: Como podemos conter o desperdício na escola?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em razão dos desafios contidos na gincana cooperativa promovida pelo Sicredi, a escola foi mobilizada para cumprir variados desafios, dentre eles, o desperdício no âmbito escolar. Para tanto, os alunos e educadores foram reunidos com o objetivo de conhecer o passo a passo dos desafios e cumprir as metas propostas pela gincana e em especial ao relacionado ao desperdício no ambiente escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a questão da infrequência, do abandono e Quando abordados sobre o assunto percebemos que o nível de conscientização das crianças sobre o desperdício na escola varia muito dependendo da idade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como despertar nos educandos o comprometimento para reduzir o desperdício.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A mobilização na redução do desperdício envolve uma variedade de saberes curriculares e habilidades que podem ser incorporados ao currículo escolar para conscientizar os alunos e capacitá-los a agir de forma mais sustentável, foram utilizados matemática, ciências, língua portuguesa, história e artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra com nutricionista Fabricio Bianco que ofereceu uma visão clara da gravidade do problema do desperdício de alimentos e incentivou o público a repensar seus hábitos e a adotar práticas mais sustentáveis em relação à alimentação. Ela também enfatizou a importância da educação e da mudança de mentalidade como passos iniciais para combater esse problema e promover uma sociedade mais consciente e responsável em relação ao uso dos alimentos. Os alunos do 6º ano A, B e C zeram a paisagem durante uma semana onde forneceu números para para o nutricionista expor o quantos alunos por período desperdiçam da merenda escolar. Fizeram cartazes com tipos de alimentos que mais tem sido desperdiçado.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos uma ótima participação de toda a comunidade escolar.

Apoiadores: Tivemos a participação do nutricionista Fabricio Bianco As merendeiras e equipe de apoio. Os professores em sala de aula.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao desenvolver este projeto sobre desperdício os alunos tiveram a oportunidade de aprenderem que devem comprar somente o que vão realmente consumir e consumir com consciência, como isso desenvolverem habilidades práticas e éticas, e se tornarem cidadãos mais conscientes e responsáveis. Além disso, essas lições podem impactar positivamente o comportamento dos alunos em suas vidas cotidianas e contribuir para um futuro mais sustentável.

Como foi a atividade integradora? A diminuição do desperdício cou evidente.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 27/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A dedicação em aprender que os alunos apresentaram durante o projeto.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Educadores receptivos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Eliane Almeida Silva Freitas**Turma(s): **Todas**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **5**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Em razão da importância do acolhimento escolar na infância, sendo ele fundamental para o desenvolvimento cognitivo infantil percebi como Formadora da Alfabetização a necessidade de iniciar práticas acolhedoras com as educadoras que tem contato direto com essas crianças para motivá-las ainda mais a multiplicar. Anal, esse acolhimento cria um ambiente propício para o aprendizado, para o desenvolvimento da autoestima e da conança, e para a criação de vínculos afetivos saudáveis.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar Linda Wagner Guse.

Pergunta exploratória: Sou caloroso, agradável, receptivo no cotidiano escolar o suficiente?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em razão da importância do acolhimento em todo e qualquer lugar, principalmente no ambiente de trabalho e vida escolar na infância, sendo ele fundamental para o desenvolvimento cognitivo infantil percebi como Formadora da Alfabetização a necessidade de iniciar práticas acolhedoras com as educadoras que tem contato direto com essas crianças com o objetivo de motivá-las ainda mais a multiplicar ações hospitalares. Anal, esse acolhimento cria um ambiente propício para o aprendizado, para o desenvolvimento da autoestima e da conança, e para a criação de vínculos afetivos saudáveis.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O acolhimento prioriza a consideração, atenção e empatia que pode facilitar a comunicação entre pessoas, grupos e relações que temos, duradouras ou não. A prática e o exercício dessas atitudes são a base do acolhimento. Acolher de forma sin-

cera é trazer o outro para perto de nós...

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Estamos bem físico e psicologicamente para exercer as atitudes acolhedoras? Somos receptivos satisfatoriamente no ambiente escolar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A partir de obras literárias, textos, vídeos e mensagens realizar dinâmicas, reexões, rodas de conversa. Temas trabalhados: * Pelo que o seu coração bate? * "O menino e o tempo". Como você planeja, organiza e otimiza o seu tempo? * "A Professora Encantadora" de Márcio Vassallo. Vocês já suspiraram hoje? * "Amoras" do Emeicida. Como você tem utilizado os cinco sentidos? * "Pedro e Tina" de Stephen Michael King. O que sei fazer bem? O que não sei fazer, mas quero aprender? * Dinâmica das balas sobre "união." Trabalho em equipe. * "O menino que carregava água na peneira" de Manoel de Barros. Será que o trabalho com a Literatura é o mesmo que carregar água na peneira? * "Cocadas" de Cora Coralina. Reexão: "Se a vida pede mudanças".

Ações pedagógicas de aprendizagem: Organizar bem os encontros. Ter denido os objetivos. Receber com sorriso e alto astral. Fazer elogios. Ser agradável com os colegas. Estar aberto a novas ideias. Busca de inovação. Demonstrar a importância que os colegas tem. Ouvir. Ajudar os colegas. Dinâmicas Oferecer lanches especiais. Mensagens reexivas. (vídeo, obra literária, textos, áudio, música) Produzir lembranças para os encontros. Distribuir bombons, balas e pirulitos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Durante todo o período os educadores participaram, alguns

mais expressivos que outros. Mas todos deram contribuições significativas através de gestos, palavras, discursos, omissões, posicionamentos.

Apoiadores: Secretaria de Educação, direção escolar e nutricionista.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Percebemos que apesar de toda dedicação, esforço e boa vontade; muitos docentes relataram que problemas como ansiedade, estresse, depressão, desgaste físico e mental, insônia e obesidade foram acentuados nos últimos anos. O excesso de tecnologia, a sobrecarga de trabalho e o pós pandemia são os principais fatores dessa situação. E que mesmo tentando fazer o melhor, tais fatores tem contribuído de forma significativa para cada dia mais a escassez de acolhimento, receptividade entre as pessoas. [Situação que precisa ser pensada, analisada e modificada, principalmente em um ambiente educador.

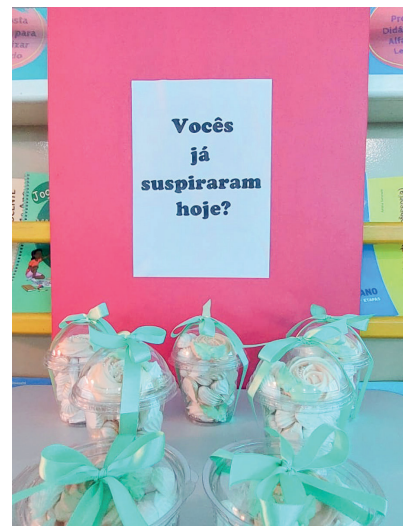
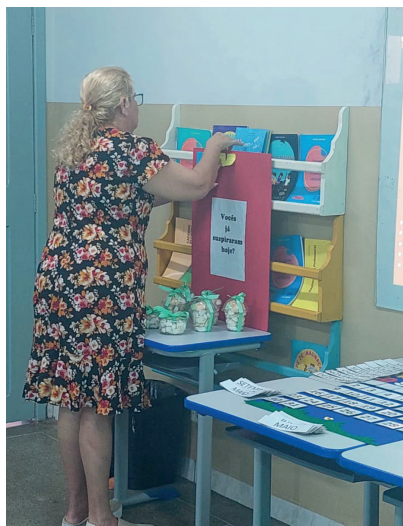
Como foi a atividade integradora? Organização do espaço para car apropriado aos encontros. Preparação de receptividade para acolher os educadores bem, sempre com leitura literária proporcionando reexão e roda de conversa. Foi desenvolvido dinâmicas, apresentação de vídeos, leituras de textos, música e entrega de lembrancinhas para cada um em todos os encontros.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/03/2023

Período final: 31/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber a situação física e principalmente emocional em que a nossa classe se encontra e a ausência de receptividade na maioria das situações e entre relações de pessoas próximas no cotidiano.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Empreendedorismo: Trabalho decente e crescimento econômico

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Rafael Queiroz Stabile**Turma(s): **6º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Conceituando sobre a importância do empreendedor de se empreender em nosso município, considerando todo um sistema econômico local e as oportunidades que pode surgir diante de uma análise de mercado.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Alunos 6º ano B.

Pergunta exploratória: O que é empreendedorismo?

Descrição da expedição (registro de experiências): Relatar aos alunos que empreendedorismo é um processo de identificar oportunidades de negócio, desenvolver ideias inovadoras para criar um novo negócio; cujo objetivo é criar valor econômico, social e ambiental, através da criação de produtos, serviços.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Empreendedorismo é o processo de iniciativa de implementar novos negócios ou mudanças em empresas já existentes. É um termo muito usado no âmbito empresarial e muitas vezes está relacionado com a criação de empresas ou produtos novos, normalmente envolvendo inovações e riscos.

Descrição do índice formativo - O que

queremos saber? Queremos saber qual a importância de se empreender no município em que residimos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Identificar e conhecer as potencialidades econômicas da nossa cidade, Conquista D' Oeste; despertar o princípio empreendedor em cada um, mostrando as potencialidades econômicas que podem ser exploradas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra com a Coach Vanderlaine Soares de Jesus sobre o tema "Empreendedorismo"; Palestra com Professor Rafael Queiroz Stabile sobre: "Empreendedorismo: Trabalho decente e crescimento econômico; Estimular os alunos ao reconhecimento das especificações do município e através desse conhecimento verificar as potencialidades econômicas da cidade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O empreendedorismo é uma atividade que contribui de inúmeras formas para o desenvolvimento de um país. Além de gerar mais empregos formais, o empreendedorismo ajuda a desenvolver novas tecnologias e a criar produtos e serviços de valor para o mercado de consumo.

Apoiadores: Vanderlaine Soares de Jesus.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que o empreendedorismo está relacionado à inovação. Assim, o empreendedor é uma pessoa capaz de identificar problemas e oportunidades, desenvolver soluções e investir recursos na criação de algo que trará retornos positivos, contribuindo economicamente e socialmente no meio em que está inserido.

Como foi a atividade integradora? Foi realizada com os alunos uma palestra com a Vanderlaine Soares de Jesus com o tema "Empreendedorismo", explicando os conceitos e a realidade que um empreendedor enfrenta em nosso município e no Brasil; Foi explicado pelo professor em sala de aula sobre o crescimento econômico e potencialidades a serem exploradas de acordo com a realidade do município.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 21/08/2023

Período final: 25/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O despertar da criatividade e possibilidades que cada aluno visualizou como um possível empreendimento ou uma lacuna que pode ser preenchida com um produto ou uma prestação de serviço.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Empreender para crescer

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Rita de Cassia Beck de Oliveira**Turma(s): **4º ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto visou promover reflexões acerca do que se entende por empreendedorismo. De modo que o tema é atrelado à educação financeira, projeto de vida como, porque e o que planejar para obter sucesso individual e coletivo na vida.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O projeto foi desenvolvido junto a turma do 4º ano A na Escola Municipal Linda Wagner Guse. Registramos a presença da empreendedora convidada à turma para que eles pudessem entrevistá-la e compreender os passos e os desafios de um empreendedor de sucesso.

Pergunta exploratória: Como empreender para crescer.

Descrição da expedição (registro de experiências): O tempo destinado ao projeto trouxe muitas experiências exitosas para as crianças envolvidas possibilitando o protagonismo durante todo o processo. As crianças se empolgaram durante a visita da convidada, uma manicure que contou sua história quando iniciou seu trabalho de forma autônoma acreditando em seu potencial inovador de pintar as unhas de suas clientes. Sua história alavancou o coração das crianças para que pudessem entrevistá-la com

desenvoltura proporcionando um diálogo aberto com perguntas claras e pontuais. Ao final, as crianças reconheceram e entenderam a importância de projetar o futuro, sonhar e principalmente nunca desistir de seus sonhos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Para empreender é preciso escolher algo que possa nos gerar rendas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Estamos bem fisicamente e psicologicamente para exercer as atitudes acolhedoras? Somos receptivos satisfatoriamente no ambiente escolar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Reconhecimento de leitura, educação financeira, valor da moeda brasileira (real). Conhecimentos de cálculos matemáticos.

Ações pedagógicas de aprendizagem: As crianças assistiram um vídeo sobre empreendedorismo mostrando o que significa empreender em algo que é novo e necessário na comunidade em que vive. Puderam receber uma mulher empreendedora de sucesso da cidade e entrevistá-la, possibilitando entender o verdadeiro sentido do que é empreender.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A escola possibilitou palestra como uma mulher colt que trouxe na linguagem das crianças o assunto sobre empreendedorismo.

Apoiadores: O apoio de receber a empreendedora foi essencial no processo, bem como o apoio logístico da direção da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças compreenderam a importância de que na vida é necessário sonhar, focar, e nunca desistir de um sonho.

Como foi a atividade integradora? A atividade foi um ponto crucial para o fechamento do assunto, pois a entrevista auxiliou na compreensão prática do que realmente é ser alguém que empreende algo, inovar e com sucesso.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.

Período inicial: 18/09/2023

Período final: 21/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse das crianças sobre o assunto empreendedorismo.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Era uma vez um gato xadrez

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Ilza Aparecida Binda**Turma(s): **B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Em Língua Portuguesa a proposta pedagógica é trabalhar: Rimas e adjetivo, assim como a leitura prazerosa da obra; Em Matemática: Figuras geométrica, Tangran, e em Artes cores, guras em quebra-cabeça e livre produção do seu gato preferido.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Não Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Apostila Aprende Brasil, sala de aula e internet.

Pergunta exploratória: Quantos Gatos tem aqui?

Descrição da expedição (registro de experiências): Por ser um animalzinho querido por todos, senti a necessidade de adequar as atividades propostas em conteúdos que as crianças tiveram dificuldades tais como adjetivo esubstantivo e a partir da obra com rimas divertidas para despertar o interesse em reforçar as atividades mencionadas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Para empreender é preciso escolher algo que possa nos gerar rendas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Adjetivo e substantivo, além de poder diversificar a produção artística do gato em forma de guras geométricas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Matemática e Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades de leitura, interpretação, revisão de adjetivos, substantivos, explicação do conceito Tangran e produção artística do Gato.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? De forma participativa e satisfatória no desen-

volvimento das atividades propostas.

Apoiadores: Gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As atividades promoveram maior autonomia na identificação dos Adjetivos e Substantivos dos textos e histórias construídas pelos alunos.

Como foi a atividade integradora? Produtiva e com interesse em realizar as atividades propostas, trabalho em grupos na biblioteca e apresentação de seminário em sala de aula.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.

Período inicial: 01/07/2023

Período final: 02/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Interesse e participação dos estudantes em recriar novas rimas.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Fome Zero: Consumo e Produção Responsável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Rafael Queiroz Stabile**

Turma(s): **5º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**

Etapas da educação básica: **5º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Conscientização sobre o desperdício de alimentos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A Hábitos alimentares da turma.

Pergunta exploratória: Como e de que forma devemos consumir os alimentos?

Descrição da expedição (registro de experiências): Dialogar sobre forma que os alunos estão se alimentando, realizar pesquisas sobre alimentos industrializados, construção da pirâmide alimentar, atividades de registro dos conhecimentos, palestra com nutricionista.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que grande parte da população mundial passa fome devido ao grande desperdício de alimentos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? De que forma posso contribuir diminuir o desperdício de alimento no mundo?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Os alunos puderam concluir que devemos consumir somente a quantidade de alimentos que necessitamos para nosso dia a dia. Para que ao final de cada refeição não que sobras de alimentos.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra com o nutricionista Fabricio Bianco sobre o tema "Desperdício". Conscientizar e sensibilizar acerca do desperdício. (Uns com tanto outros sem nada).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Houve a participação de todos os alunos na hora das refeições no intervalo escolar, onde os alunos através da palestra com o Nutricionista Escolar tiveram a consciência que não se deve desperdiçar comida. Em casa passaram as informações aos pais.

Apoiadores: Fabricio Bianco (Nutricionista).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que para melhorar o meio em que vivemos e queremos que haja uma distribuição igualitária de alimentos, temos que nos conscientizar e consumir somente o necessário de alimento de forma que não haja desperdício.

Como foi a atividade integradora? Através da palestra do nutricionista Fabricio sobre consumo e produção responsável, os alunos em sala de aula montaram um gráfico de barras, onde nesse gráfico contém: os dias da semana, qual prato e fruta foi servido e a quantidade (kg) de sobra alimentos. Com esses dados realizamos o trabalho de conscientização para um consumo responsável.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 04/09/2023

Período final: 08/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como foi reduzido drasticamente o desperdício de alimentos na merenda escolar; e o quanto foi gerado de economia para o município.



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Onde está o meu par?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Pollyane Batista da Rocha**Turma(s): **C**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Considerando os conteúdos abordados no material didático e o desempenho dos estudantes em algumas avaliações, foi verificado que os mesmos apresentaram dificuldades em questões que abordaram a habilidade EF12LP19 (Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações). Devido a isso, foi observado a necessidade de desenvolver uma atividade diferente, lúdica e atrativa para que todos, independente do nível de leitura e escrita que se encontram, possam consolidar esta habilidade, cuja é um grande auxiliar no processo de ensinar, visto que os alunos se interessam muito por canções, poemas, parlendas e quadrinhas, por exemplo, gêneros os quais têm como predominância, as rimas.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de Aula.**Pergunta exploratória:** Como Rimar?

Descrição da expedição (registro de experiências): Revisando avaliações realizadas pelos estudantes, grãos de desempenho disponibilizados na unidade escolar e futuramente, investigação na

sala de aula, foi observado e confirmado que muitos estudantes realmente não consolidaram a referida habilidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

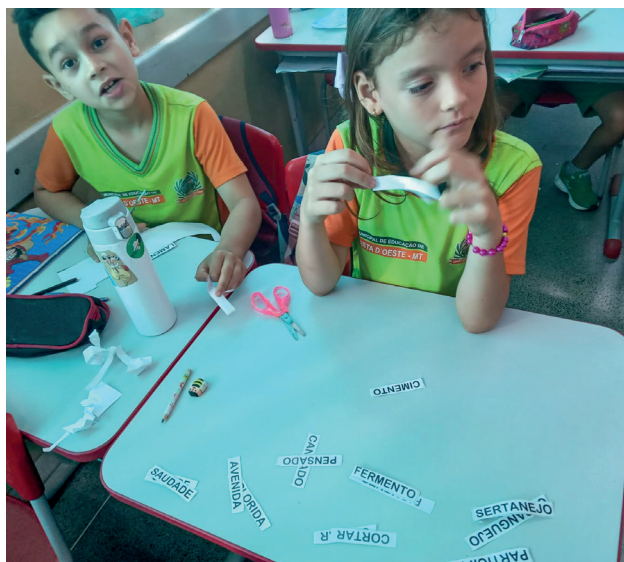
Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Para iniciar com a ação, anteriormente foi analisado se realmente havia esse déficit na sala e se o mesmo atingia a maioria das crianças. Para isso, foi realizada uma atividade simples, no caderno do aluno, onde foi passado no quadro, muitas palavrinhas diferentes em forma de lista, depois, os alunos deveriam escrever a frente de cada palavra, uma outra que rimasse com ela. Realizada essa abordagem, foi constatado que realmente, a maioria dos estudantes não haviam consolidado esta habilidade. Eles até se recordaram do termo "rima" e o que ele significa, mas isso só se deu depois de uma breve explicação feita pela docente e pelos colegas que já haviam consolidado, mas, não foi algo suficiente para concretizar e xar o aprendizado de todos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Visto que muitos gêneros textuais utilizados no processo de ensino/aprendizagem, no que diz respeito a leitura e escrita, como poemas, parlendas, quadrinhas e canções, por exemplo, têm como característica principal a rima, torna-se necessário que os estudantes

tenham conhecimento dessa ferramenta que não só facilitará no seu processo de uência leitora, como numa boa produção escrita também.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa Oralidade Vida Cotidiana Apreciação estética de textos Formas de composição de texto Habilidade conforme a BNCC EF12LP19 (Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações). Consequentemente, outras habilidades foram contempladas (mesmo não sendo específicas da turma do 2º ano) e reforçadas, como: EF12LP18 - Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição; EF12LP07 - Identificar e (re) produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido. EF01LP19 - Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.



Ações pedagógicas de aprendizagem:

Para que fosse alcançada a consolidação desse conhecimento, foi proposta uma atividade elaborada pela professora, cuja recebeu o título "Onde está o meu par?". Desenvolvimento: 1: Foi organizado várias tabelas com diferentes palavras para serem lidas e recortadas. 2: A atividade foi proposta em duplas, onde cada integrante recebeu uma tabela. 3: A proposta inicial foi que lessem as palavras e já tentassem encontrar o par delas, par este que tinha como requisito ser duas palavras que rimassem entre si. 4: Para uma realização mais autônoma, ou seja, sem tanta interferência da professora, as duplas foram organizadas por nivelamento, visto que trata-se de uma turma mista no que diz respeito aos níveis de leitura. Também foi considerado que o objetivo não seria atingido se alunos com um maior nível de leitura realizasse a tarefa com um colega de menor nível, pois este ultimo caria passivo na realização, não praticaria sua leitura e a atividade seria em vão para muitos estudantes. 5: O primeiro objetivo foi causar uma certa confusão, pois, na tabela que cada um recebeu, não tinha nenhuma palavra que rimasse com a qualquer outra. 6: O segundo objetivo foi um misto de raciocínio e colaboração. No

meio da confusão, como estavam em duplas, os alunos olhariam e leriam a tabela do colega, ou simplesmente ouviriam sua leitura, assim chegariam a conclusão de que o par de suas palavras estavam, ironicamente, com o seu parceiro (dupla). 7: O terceiro objetivo consistiu em recortar as palavrinhas e organizá-las em pares. Depois da organização, cada dupla recebeu um pedaço de papel colorset com o título da atividade e montaram seu próprio cartaz, colando as palavras organizadas. 8: Finalmente, os cartazes foram expostos na sala de aula, onde os colegas passaram a ter contato com os trabalhos das outras duplas, e a turma do contraturno também poderia apreciar o trabalho desenvolvido.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Como a atividade desenvolvida fugiu do tradicional quadro negro, caderno e livro, e todos os alunos participaram ativamente da realização (o que se deu pela organização de duplas niveladas por níveis de conhecimento em leitura), também pelo fato de que foi uma atividade colaborativa, os alunos se dedicaram ao máximo e se divertiram muito.

Apoiadores: Estudantes Professora Gestão Escolar.

ÍNDICE FINAL

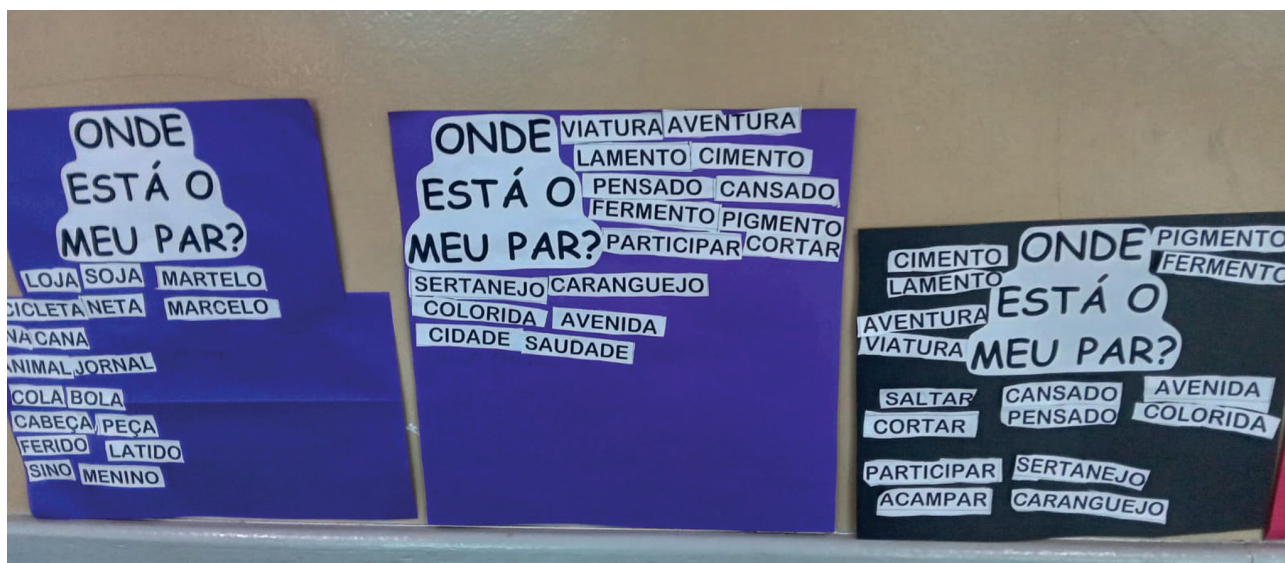
Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com a atividade proposta, os estudantes tiveram um novo olhar, para o que de fato é uma rima, cuja objetiva trazer leveza e musicalidade para canções e textos, que também é possível se divertir e brincar com palavras ao mesmo tempo que se aprende com elas.

Como foi a atividade integradora? Depois que a atividade foi realizada, de acordo os conteúdos foram sendo abordados, tanto em atividades diárias, no livro didático Aprende Brasil e muito mais no material Alfabetiza-MT, cujos trouxeram os gêneros textuais citados anteriormente e as rimas como base de atividades, foi observado que os estudantes, independentemente do nível de leitura que se encontram, conseguiram consolidar a habilidade, rimar em qualquer situação e até mesmo encontrar palavras menores dentro de palavras maiores.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 21/08/2023

Período final: 08/09/2023



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Respeito à Diversidade: Bullying e Relações entre pessoas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Rafael Queiroz Stabile**Turma(s): **6º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Explicar aos alunos que o bullying, principalmente o escolar traz inúmeras consequências negativas para a criança, algumas delas podendo ser bem graves, como isolamento social, perda de motivação, piora no rendimento escolar e traumas psicológicos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Alunos 6º ano B.

Pergunta exploratória: Quais são as principais consequências do Bullying na vida de uma criança em fase de desenvolvimento?

Descrição da expedição (registro de experiências): Palestra com psicóloga sobre o tema "Relações entre pessoas"; palestra pelo professor com o tema "Bullying Escolar" e as consequências graves que gera na vida da criança e que tais atitudes podemos ser responsabilizados civilmente por isso.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o meu direito termina assim que começa o direito do outro. E vivemos em um país de miscigenação de raças. E que essa miscigenação é o que nos faz mais forte. O direito e individualidade de cada um tem que ser respeitado.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A prática do bullying

consiste em um conjunto de violências que se repetem por algum período. Geralmente são agressões verbais, físicas e psicológicas que humilham, intimidam e traumatizam a vítima. Quais as consequências causados pelo bullying podem deixar na criança?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Respeito à Diversidade; Paz, Justiça e Instituições Eczazes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra com psicóloga sobre o tema "Relações entre pessoas" Palestra sobre "Bullying e Relação entre pessoas" Dinâmica da "Árvore de Elogio".

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi trabalhado com os alunos a conscientização do respeito, da educação à diversidade com os demais e que em um contexto de sociedade somos todos iguais; a importância de preservar em respeito o ambiente em que vivemos.

Apoiadores: Psicóloga Caroline.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A violência não é combatida com mais violência. Às vezes, punições aos agressores são necessárias quando estes extrapolam qualquer limite

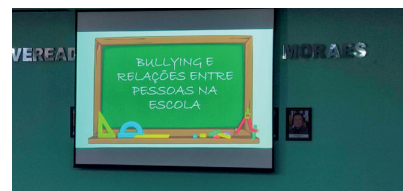
razoável, porém, na maioria das vezes, os agressores também são jovens que sofrem por algum motivo. Nesses casos, a melhor maneira de solucionar o problema é pelo diálogo e conscientização.

Como foi a atividade integradora? Sensibilizar os alunos sobre as consequências da intolerância sobre gênero, raça, cor e crença religiosa; e sensibilizá-los sobre esses danos causados por esse tipo de violência sendo necessário repensar nossas atitudes e descobrir caminhos para a construção de um ambiente cada vez mais seguro e saudável aos alunos e a comunidade escolar. Realizada uma palestra com a psicóloga sobre o tema "Relações entre pessoas". Roda de conversa em sala de aula. Orientações sobre medidas de proteção como ignorar os apelidos, fazer amizade com colegas não agressivos, evitar locais de maior risco e informar ao professor ou funcionário sobre o bullying sofrido. Realizada uma palestra com a psicóloga sobre o tema "Relações entre pessoas". Roda de conversa em sala de aula. Orientações sobre medidas de proteção como ignorar os apelidos, fazer amizade com colegas não agressivos, evitar locais de maior risco e informar ao professor ou funcionário sobre o bullying sofrido.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 11/09/2023

Período final: 15/09/2023



E. M. LINDA WAGNER GUSE

Saúde de Qualidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Rafael Queiroz Stabile**Turma(s): **5º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Conceituar sobre a importância em qualidade em saúde e bem estar, considerando alguns componentes importantes inerentes à própria saúde como acessibilidade, ecácia, eficiência e oportunidade.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Alunos 5º ano B.
Pergunta exploratória: O que entendemos sobre higiene pessoal e ambiental?

Descrição da expedição (registro de experiências): Relatar aos alunos que, qualidade em saúde engloba questões bastante amplas, que vão desde educação, saneamento básico, acesso a informações sobre programas de prevenção primária, rastreamento das diversas doenças, formação profissional e a integração entre: saúde, físico, espiritual, social e mental.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que temos necessidade de cuidar de nosso corpo e do ambiente que vivemos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Saber da importância da higiene pessoal e ambiental para nossas vidas e como isso contribui para a prevenção de doenças.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Explicar sobre a necessidade de cuidarmos de nosso corpo diariamente, e que, a higiene pessoal e ambiental para nossas vidas é de suma importância, que contribui diretamente para nossa saúde e para a prevenção de doenças.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra em sala de aula com data show explicando os seguintes temas: 1-Saúde como a integração das seguintes áreas: mental, espiritual social e física; 2-Higiene e Limpeza; 3-Higiene para uma vida saudável; 4-Higiene Pessoal e Ambiental.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi trabalhado com os alunos em sala de aula com o intuito de conscientizarem sobre o tema,

melhorando a qualidade de vida onde moram e diretamente beneficiando o município com diminuição de doenças.

Apoiadores: Sra. Telma.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Saúde de Qualidade vai muito além de higiene pessoal e ambiental. Saúde de Qualidade corresponde na integralidade de várias áreas de conhecimento sendo a mental, espiritual, social e física.

Como foi a atividade integradora? Palestra explicando sobre o benefício de uma Saúde de Qualidade, e com esse tema os alunos elaboraram um cartaz contendo as seguintes informações: 1- Três hábitos de higiene pessoal; 2- Três hábitos de higiene ambiental e seus benefícios para o local em que se mora.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 28/08/2023

Período final: 29/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O conhecimento sobre o tema os alunos já possuem e praticam, e a dedicação na elaboração dos cartazes em sala de aula.





**Nos acompanhe
nas redes sociais!**

/sicredibiommas

